广西百色农业学校
园艺技术专业人才培养方案

2026 年 7 月（修订）

目 录

一、专业名称及代码 ..... - 1 -
二、入学要求 ..... - 1 -
三、修业年限 ..... - 1 -
四、职业面向 ..... - 1 -
五、主要接续专业 ..... - 2 -
六、培养目标与培养规格 ..... - 2 -
七、课程设置及要求 ..... - 4 -
八、教学进程总体安排表 ..... - 26 -
九、实施保障 ..... - 29 -
十、毕业要求 ..... - 41 -

广西百色农业学校
园艺技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：610105

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

根据行业和地区经济发展需要，确定了园艺技术专业主要就业方向和岗位为园艺作物生产、园艺病虫害防治、园艺产品营销等岗位（群）。本专业面向的职业岗位和必备的职业资格证书要求如下表：

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（61）
所属专业类（代码）	农业类（6101）
对应行业（代码）	蔬菜、食用菌及园艺作物种植（014）、水果种植（015）、 农业专业及辅助性活动（051）
主要职业类别（代码）	农作物生产人员（5-01-02）、作物种子（苗）繁育生产 人员（5-01-01）、农业生产服务人员（5-05-01）、动植 物疫病防治人员（5-05-02）、销售人员（4-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	园艺作物生产、园艺病虫害防控、园艺产品营销
职业类证书	设施蔬菜生产、农产品经纪人、农产品电商运营

五、主要接续专业

序号	专门化方向	对口升高职专业	对口升本科专业
1	园艺作物生产栽培	园艺技术、设施农业技术、蔬菜生产技术、果树生产技术	园艺、设施农业科学与工程、农学
2	园艺种苗繁育与选育	种子生产与经营、园艺技术、植物繁育与栽培	园艺、种子科学与工程、植物科学与技术
3	园艺植物病虫害防控	植物保护技术、现代农业技术、园艺技术	植物保护、园艺、动植物检疫
4	园艺产品营销与电商运营	农产品流通与管理、电子商务、园艺技术	农林经济管理、市场营销、园艺（产业经营方向）
5	设施园艺智能化生产	设施农业装备与技术、智慧农业技术、园艺技术	设施农业科学与工程、智慧农业、园艺

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园艺作物种植、农业专业及辅助性活动等行业的园艺作物种苗繁育生产人员、园艺作物病虫草害防治人员、园艺作物生产人员、园艺生产服务人员、园艺产品销售人员等职业，能够从事园艺作物繁育、栽培管理、病虫草害防治，园艺机械使用，智能温室应用，农产品营销等工作的技能人才。本专业紧密结合广西百色右江河谷亚热带农业产业实际，突出芒果、砂糖橘、沃柑、秋冬蔬菜（番茄、辣椒）等区域特色园艺作物生产与电商营销内容教学，立足百色革命老区及左右江流域，服务广西现代园艺高质量发展和乡村振兴战略。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的人文素养与科学素养。

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识。

（5）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（6）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

（2）掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

（3）理解物种多样性的形成原因，区分园艺植物的结构层次，掌握生物的新陈代谢、生长发育、遗传规律、生命活动的调节和生态环境的组成等基础知识，以及这些知识在农业生产上的应用。

（4）能识别常见的农作物及园艺园艺作物种类，了解农业生产上应用的主要品种，能根据不同作物的生长发育特点及其对环境的要求，规范地进行播种、育苗、施肥、病虫害防治、管理、收获、留种等操作。

（5）了解人工智能基础知识及其在园艺生产中的应用前景，具备信息安全与国家安全意识，铸牢中华民族共同体意识。

3.能力要求

（1）具有常见蔬菜、果树和花卉绿色生产的能力；

（2） 具有土质鉴别、土壤改良和测土施肥的能力；

（3） 具有园艺设施应用与管理的能力；

（4）具有园艺种子种苗繁育的能力；

（5）具有准确诊断与绿色防治园艺作物病虫草害的能力；

（6） 具有规范操作常用园艺机械设备的能力，重视低碳排放；

（7）具有园艺产品及农资信息收集与市场销售的能力；

（8）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

（9）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课、专业（技能）必修课（专业基础课和专业核心课）、专业选修课、素质教育课和综合实训课五个模块。

课程体系与培养目标支撑关系：本专业课程体系围绕培养目标与培养规格构建，遵循“素质为本、能力为重、实践为要”的原则，通过公共基础课程筑牢素质与知识基础，通过专业基础课程夯实专业理论根基，通过专业核心课程培养核心职业能力，通过专业选修课程促进个性化发展和职业延展，通过综合实训课和

素质教育课强化实践能力与综合素质，形成“公共基础—专业基础—专业核心—专业拓展—综合实践”层层递进、相互支撑的课程体系，全面支撑培养规格中素质、知识、能力三方面要求的达成。具体支撑关系如下表：

课程模块	支撑培养规格维度	主要课程	对应培养规格要求
公共基础课程	素质要求、知识要求	思想政治、语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育与健康、物理、化学	支撑素质要求（1）—（7）、知识要求（1）（5）等，奠定文化基础与职业素养
专业基础课程	知识要求、能力基础	植物与植物生理、植物生长与环境、园艺设施、农业物联网基础	支撑知识要求（3）（4）（5）及能力要求（2）（3）（8），夯实专业理论与技能基础
专业核心课程	核心职业能力	果树生产技术、花卉生产技术、蔬菜生产技术、园艺作物病虫害防治、园艺产品及农资营销、园艺作物育苗、园艺机械使用与维护	支撑能力要求（1）（4）（5）（6）（7）等，培养岗位核心技能
专业选修课程	能力拓展、个性发展	微生物基础、艺术插花、农业电子商务、园艺产品贮藏与加工、组织培养育苗技术	支撑能力要求（7）（8）及职业延展能力，满足个性化发展需要
综合实训课	实践能力、职业素养	认识实习、岗位实习	支撑能力要求（1）—（7）综合运用，培养职业综合能力与岗位适应能力
素质教育课	综合素质	劳动教育、安全教育、军事训练及限定选修课程	支撑素质要求（5）（6）（7）等，促进德智体美劳全面发展
公共基础课	**必修：思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、艺术（音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）、信息技术、物理、化学；限定选修：国家安全教育、中华民族共同体概论、党史教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导（5选2）**		
专业（技能）必修课	**专业基础课程**	植物与植物生理、植物生长与环境、园艺设施、农业物联网基础	

	专业核心课程	果树生产技术、花卉生产技术、蔬菜生产技术、园艺作物病虫害防治、园艺产品及农资营销、园艺作物育苗、园艺机械使用与维护
专业选修课		微生物基础、艺术插花、农业电子商务、园艺产品贮藏与加工、组织培养育苗技术
综合实训课		入学教育（1周）、社会实践（2周）、认识实习（2周）、就业创业教育（1周）、岗位实习（校外不超过3个月）、毕业教育（1周）
素质教育课		军事训练（60学时/7-14天）、安全教育（20学时）、劳动教育（专题20学时+劳动周20学时）

具体学时分配如下：

序号	类别	学时数	比例（%）
1	公共基础课	1440	40.00
	专业技能课	1400	38.89
	综合实训课程	600	16.67
	素质教育课	160	4.44
	小计	**3600**	**100**
2	理论学时	1662	46.17
	实践学时	1938	53.83
	小计	**3600**	**100**
3	选修课	440	12.22
	必修课	3160	87.78
	小计	**3600**	**100**

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课程、限定选修课程。学时为1440，占总学时的40%。其中人工智能通识课（40学时）已安排在信息技术课程中，不单独设课。每学时按40-45分钟计。

1.必修课

根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习。包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、艺术、信息技术、物理、化学为本专业的必修公共基础课程，主要教学内容及参考学时详见下表。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
1	思想政治	课程目标：引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，增强政治认同、思想认同、情感认同，提高道德修养和法治素养，形成健康的心理品质和职业生涯规划能力，培育德智体美劳	180

		全面发展的社会主义建设者和接班人。 **1.中国特色社会主义（40学时）**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 **2.心理健康与职业生涯（40学时）**基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 **3.哲学与人生（40学时）**阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 **4.职业道德与法治（40学时）**着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 **5.习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（20学时）**系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线与理论贡献，涵盖了“八个明确”“十四个坚持”等核心内容。读本紧扣新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局与战略安排等重大命题，旨在引导学生深刻把握其科学体系、精神实质与实践要求，增强政治认同，坚定“四个自信”	
2	语文	课程目标：培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四大学科核心素养，提	200

		升学生沟通交流、思辨表达和综合职业能力，为终身学习和职业生涯发展奠定基础。 1.语言理解与运用语言理解与运用是指学生在语文学习中，通过丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通 2.思维发展与提升思维发展与提升是指学生在语文学习中，通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质。 3.审美发现与鉴赏审美发现与鉴赏是指学生在语文学习中，通过阅读优秀作品，品味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美。 4.文化传承与参与文化传承与参与是指学生在语文学习中，立足中华优秀传统文化，初步具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。语文学科核心素养的4个方面是一个整体，语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化等方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。 5.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	
3	数学	课程目标：使学生掌握职业岗位和终身发展所必需的数学基础知识、基本技能和基本思想方法，提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学建模、数据分析等学科核心素养，增强运用数学解决实际问题的能力，为专业学习和职教高考打下坚实基础。 1.基础模块 基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。	200

		2.拓展模块一 拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。 3.拓展模块二 拓展模块二的内容包括七个专题:数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题。另外，还有若干个数学案例:数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等。 4.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	
4	英语	课程目标：培养学生英语学科核心素养，掌握基础语言知识和职场通用语言技能，形成跨文化沟通意识，能在真实或模拟的职场情境中用英语进行基本交流，提升职场语言沟通能力和终身学习能力。 1.基础模块 基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 2.设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息，了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同;在对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力;帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。 3.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	200
5	体育与健康	课程目标：帮助学生树立“健康第一”理念，掌握体育运动基本知识和科学锻炼方法，至少掌握1—2项体育运动技能，养成良好运动习惯和健康生活方式，培养团队合作精神、规则意识和坚韧意志，实现运动能力、健康行为和体育精神全面发展。 1.基础模块：以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平:树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，	200

		使学生在运动能力、健康行为和体育精神三个方面获得全面发展。 2.拓展模块：结合学校国家级足球特色学校，参与足球活动，掌握足球理论及基本足球运动技巧。	
6	信息技术（含人工智能通识课）	课程目标：使学生了解信息技术基本概念和发展趋势，掌握信息技术设备操作、网络应用、图文编辑、数据处理等基本技能，具备信息意识、计算思维、数字化学习与创新及信息社会责任等核心素养；了解人工智能基础原理与应用，能运用 AIGC 工具服务专业学习和生产实践，树立正确的科技伦理观。 1.**信息技术（120学时）**课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 **2.人工智能通识课（40学时）**人工智能基础认知（发展历程、核心技术）、AIGC 工具应用（文本/图像/音视频生成）、AI 赋能专业场景实践，以及伦理安全与责任教育，旨在培养学生理解 AI 原理、掌握工具应用并树立正确科技价值观。	160
7	历史	课程目标：使学生了解中外历史发展基本进程，掌握唯物史观基本观点和方法，培育唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养，增强历史意识、文化认同和中华民族共同体意识，树立正确的世界观、人生观和价值观。 1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。	80

		4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析； 学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进 程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观	
8	艺术（音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）	课程目标：通过音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践 2 个基础模块（必修，各 20 课时）的学习，使学生掌握必备的艺术基础知识和基本技能，发展艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解等艺术学科核心素养，形成健康的审美情趣和积极乐观的人生态度，具备至少 1 项艺术特长或爱好，为职业发展和幸福生活奠基。 课程结构：本课程由音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践 2 个基础模块组成，均为必修模块，各 20 课时（理论 10 课时、实践 10 课时）。音乐鉴赏与实践安排在第 3 学期，美术鉴赏与实践安排在第 4 学期，并鼓励结合园艺专业特色开展插花、盆景等艺术与专业融合的拓展实践。 1.音乐鉴赏与实践（20 课时）：聆听、赏析中外经典音乐作品，了解音乐基本要素与表现手法，感受不同时代、地域、民族的音乐风格与文化内涵；学习歌唱、器乐演奏或音乐创编的基础方法，能够参与班级合唱、文艺展演等艺术实践活动。 2.美术鉴赏与实践（20 课时）：欣赏中外经典美术作品，了解绘画、雕塑、工艺、设计等主要美术门类的表现形式与审美特征；学习绘画、手工制作、园艺景观设计等美术表现基础方法，能够运用美术语言进行创意表达，美化学习与生活环境。 1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺	40

		术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	
9	化学	课程目标：使学生掌握与专业和职业相关的化学基础知识与实验技能，认识化学与生活、生产、环境的联系，培养严谨求实的科学态度、绿色环保意识和安全操作素养，提高运用化学知识解决实际问题的能力。 1.基础模块 掌握原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。 2.扩展模块 掌握缓冲溶液、胶体和渗透压，滴定分析法，脂类和纤维素，杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成。	120
10	物理	课程目标：使学生掌握力学、电学、光学等物理学基础知识和基本实验技能，理解物理规律在农业生产和日常生活中的应用，培养科学思维、科学探究能力和严谨求实的科学态度，为专业学习和可持续发展奠定基础。 1.基础模块 掌握运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。 2.扩展模块 掌握机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题;电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题;化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题	60

2.素质教育课

素质教育课分必修和限定选修两个部分，必修共 120 学时，限定选修素质课学生需选定不低于 40 学时学习，合计共 160 学时，占总学时的 4.44%。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
1	劳动教育	课程目标：引导学生树立正确的劳动观念，掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的必备技能，养成热爱劳动、尊重劳动的良好品质，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，增强职业荣誉感和社会责任感。 以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。中等职业学校重点结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，动态度。	40
2	安全教育	课程目标：使学生掌握必要的安全知识和应急避险技能，树立“珍爱生命，安全第一”意识，提高安全防范意识和自我保护能力，养成遵章守纪、规范操作的安全行为习惯。掌握必要的安全基本知识和基本技能，培养学生“珍爱生命，安全第一”的意识，树立起正确的安全防卫心理，提高安全防卫意识，能够运用相关技能保护自己和他人。	20
3	军事训练	课程目标：使学生掌握基本军事知识和基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识，培养学生组织纪律性、团队合作精神和吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良作风，提升学生综合素质。 1.国防知识与观念：课程首先会介绍国防的基本知识，包括国防的定义、目的、任务等，帮助学生树立正确的国防观念，增强国家安全意识。 2.军事技能训练：通过队列训练、射击训练、军体运动、战术训练等实践课程，提高学生的身体素质和军事技能水平，培养学生的组织纪律性和团队合作精神。 3.军营生活体验：模拟军营生活，包括内务整理、作息时间、军人礼仪等，让学生体验军队的严格管理和规范生活，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。 4.军事理论知识：学习军事理论，包括军事思想、军事历史、军事科技等，帮助学生了解军事领域的最新动态和发展趋势。	60
4	国家安全教育（限定选修）	课程目标：使学生理解总体国家安全观的科学内涵，了解国家安全各重点领域知识，增强国家安全意识和责任担当，掌握维护国家安全的实践能力，自觉履行维护国家安全的法定义务。 涵盖国家安全各重点领域（政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态等），阐释总体国家安	20

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		全观的科学内涵与核心要义，引导学生理解国家安全的系统性、时代性与人民性，增强国家安全意识与责任担当，掌握维护国家安全的基本知识与实践能力，自觉履行维护国家安全义务。	
5	中华民族共同体概论（限定选修）	课程目标：使学生了解中华民族多元一体格局形成发展的历史进程，铸牢中华民族共同体意识，树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，增强对中华民族的认同感和归属感。 系统阐释中华民族多元一体格局的形成发展，讲述各民族交往交流交融的历史进程，解读铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵与战略意义，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观，增强对中华民族共同体的认同感与归属感，自觉维护民族团结。	20
6	党史教育（限定选修）	课程目标：使学生系统了解中国共产党百年奋斗历程和重大成就，理解党的初心使命和宝贵经验，做到知史爱党、知史爱国，坚定听党话、跟党走的信念。 系统讲述中国共产党从成立到发展壮大的百年奋斗历程，涵盖新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代四个历史时期，阐释党的初心使命、重大成就与历史经验，引导学生知史爱党、知史爱国。	20
7	中华优秀传统文化（限定选修）	课程目标：使学生了解中华优秀传统文化的核心理念和主要成果，感受中华文化源远流长、博大精深，增强文化自信和文化自觉，自觉做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。 系统讲授中华优秀传统文化的核心理念、传统美德与人文精神，涵盖经典文献、传统艺术、科技发明、民俗节庆等内容，阐释其历史渊源与当代价值，引导学生理解中华文化的源远流长与博大精深，增强文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化。	20
8	职业发展与就业指导（限定选修）	课程目标：帮助学生树立正确的职业观和择业观，掌握职业生涯规划基本方法，提升求职就业技能和创新创业意识，增强职业竞争力和可持续发展能力。 涵盖职业生涯规划基本理论、自我认知与职业探索、职业素养与求职技能（简历撰写、面试技巧、职场礼仪）、就业政策与法律法规、创新创业意识培养等内容，引导学生树立正确择业观，提升就业竞争力和职业生涯发展能力。	20

（二）专业（技能）课

专业课（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课，学时为 1400，

占总学时的 38.89%。

综合实训课学时为 600，占总学时的 16.67%。

每学时按 40-45 分钟计。其中实训实习学时为 846，占专业（技能）课总学时的 60.43%。

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
1	植物与植物生理	课程目标：使学生掌握植物形态结构、生长发育、生理代谢等基础知识和基本理论，具备识别植物器官、判断植物生长状况、运用生理规律指导园艺作物栽培的能力，养成严谨求实的科学态度，为专业核心课程学习和岗位实践奠定基础。 教学内容： 1. 植物形态结构：认识植物根、茎、叶、花、果实、种子的形态结构与生理功能。 2. 植物生理代谢：掌握植物光合作用、呼吸作用、水分代谢、矿质营养代谢规律。 3. 植物生长发育：了解植物生长、分化、开花、结果、衰老等生长发育进程及特点。 4. 植物激素调控：认识各类植物激素功能，掌握激素对植物生长发育的调控作用。 5. 植物逆境生理：了解植物抗旱、抗寒、抗盐碱、抗病虫害等逆境适应机制。 能力要求： 1. 能准确识别园艺植物器官形态、分辨植物组织结构。 2. 能判断植物水分、养分盈亏状态，初步诊断植物生长异常问题。 3. 能合理运用植物生长调节剂调控作物生长、开花与结果。 4. 能结合植物生理规律，指导园艺作物科学栽培管理。 5. 具备严谨的科学态度，能依据生理原理分析和解决田间生产实际问题，具备自主学习与创新实践能力。	160
2	植物生长与环境	课程目标：使学生掌握光照、温度、水分、土壤、养分等环境因子对园艺植物生长影响的基础知识，具备环境监测、缺素诊断、环境调控的基本能力，树立绿色环保和生态调控理念，为科学栽培管理奠定基础。 教学内容： 1. 气候环境因子：掌握光照、温度、水分、空气等环境因子对园艺植物生长的影响。 2. 土壤环境条件：了解土壤结构、肥力、酸碱度、盐分等土壤特性与植物生长的关系。	160

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		3. 养分环境调控：掌握大量、中微量元素对植物的作用及缺素胁迫表现。 4. 生物环境因素：认识杂草、微生物、病虫害等生物因子对植物生长的影响。 5. 农田生态调控：学习植物生长环境综合调控方法，适配不同园艺作物生长需求。 能力要求： 1. 会监测田间温、光、水、气、土等环境指标，判断环境适宜性。 2. 能识别植物缺素、环境胁迫症状，提出针对性改良方案。 3. 能根据不同作物生育期，合理调控水肥、光照、温度等生长环境。 4. 掌握园艺植物田间环境优化与生态调控基本技术。 5. 具备因地制宜、科学种植的职业素养，能结合环境变化优化栽培方案，具备问题分析与实操能力。	
3	园艺设施	课程目标：使学生掌握塑料大棚、日光温室、连栋温室等常见园艺设施的结构、性能与配套设备应用知识，具备设施环境调控、设施栽培管理和设施维护的基本能力，树立安全生产和精细管理理念，适应设施园艺智能化发展需要。 教学内容： 1. 常见园艺设施：认识塑料大棚、日光温室、连栋温室、遮阳棚、防虫网等设施结构与类型。 2. 设施配套设备：学习通风、降温、加温、灌溉、补光、除湿等配套设备原理与应用。 3. 设施环境调控：掌握设施内温、光、水、气、湿的人工调控技术。 4. 设施栽培技术：了解设施园艺茬口安排、密植栽培、反季节种植核心技术。 5. 设施维护与管理：掌握园艺设施日常检修、保养、防腐及安全运维方法。 能力要求： 1. 能识别各类园艺设施类型，掌握设施结构特点与适用场景。 2. 会操作设施通风、灌溉、温控、补光等配套设备，精准调控设施小环境。 3. 能根据作物需求制定设施环境调控方案，开展反季节园艺生产。 4. 具备园艺设施日常维护、故障排查与规范管理能力。 5. 具备安全生产、精细管理的职业素养，能够依托设施条件开展高效园艺生产，具备创新应用能力。	120

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
4	农业物联网基础	课程目标：使学生了解农业物联网的组成原理和在现代农业中的应用，掌握传感器、智能终端和农业数据采集应用的基本技能，具备运用物联网技术开展智慧园艺生产的意识和能力，适应农业数字化、智能化发展需求。 教学内容： 1. 农业物联网概述：了解农业物联网概念、组成架构及现代农业应用场景。 2. 农业传感设备：掌握温湿度、光照、土壤水肥、CO_2 等农业传感器的原理与应用。 3. 数据传输与终端：学习农业数据采集、传输、存储及智能终端设备使用方法。 4. 智能控制技术：了解设施农业自动灌溉、温控、通风等智能联动控制原理。 5. 农业大数据应用：掌握农业数据查看、分析、溯源及智能化生产管理应用。 能力要求： 1. 能识别、安装和调试常见农业物联网传感器及终端设备。 2. 会采集、查看、分析田间及设施农业环境数据。 3. 能操作智能控制系统，实现园艺设施环境自动化调控。 4. 能运用农业物联网数据优化园艺生产管理方案。 5. 具备智慧农业创新思维，拥有数字化、智能化生产意识，具备岗位适配的实操能力与团队协作素养。 6.能从土壤、青贮饲料等样本中分离纯化微生物，获得单菌落 （本课程结合百色现代设施农业园区智慧生产管理实际开展教学。）	80

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
1	果树生产技术	课程目标：使学生掌握常见果树品种特性、育苗建园、栽培管理、整形修剪、花果管理等生产知识和技术，具备果树绿色生产和标准化管理能力，能够解决果树生产中的常见问题，树立绿色生产理念，服务百色芒果、砂糖橘、沃柑等区域特色果树产业发展。 教学内容： 1. 果树种类识别：掌握常见果树品种、生长习性、栽培特点与适宜种植区域。 2. 果树育苗建园：学习果树种苗繁育、园地选址、规划布局及定植技术。	80

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		3. 果树栽培管理：掌握果树土、肥、水管理及生长期日常养护技术。 4. 整形修剪技术：了解不同果树冬剪、夏剪方法，掌握树形修整、枝梢调控技术。 5. 花果管理与采收：掌握保花保果、疏花疏果、果实提质及适时采收、采后初级处理技术。 能力要求： 1. 能准确识别常见果树品种，区分不同品种栽培特性。 2. 能独立完成果树育苗、建园、定植等基础生产操作。 3. 能根据果树生育期科学开展水肥管理、树形修剪与枝梢调控。 4. 能规范开展花果管理，有效提升果树产量与果实品质。 5. 具备规范生产、精益求精的职业素养，能解决果树田间栽培常见问题，具备独立生产与创新优化能力。（本课程结合百色芒果、砂糖橘、沃柑等区域特色果树生产实际开展教学。）	
2	花卉生产技术	课程目标：使学生掌握常见花卉的分类特性、繁育技术、栽培管理和花期调控等知识与技能，具备花卉生产、养护和鲜切花采后处理能力，培养审美素养和精细化生产意识，满足花卉产业和生态旅游发展需要。 教学内容： 1. 花卉分类与识别：掌握一二年生、多年生、宿根、球根等常见花卉品种及生长特性。 2. 花卉繁育技术：学习播种、扦插、分株、嫁接等花卉常规繁殖技术。 3. 花卉栽培管理：掌握花卉盆土配制、水肥管控、光照温度调控、日常养护技术。 4. 花卉整形养护：了解花卉修剪、造型、疏蕾、控旺等提质栽培技术。 5. 花期调控与采收：掌握花期调控技术、鲜切花采收、分级与保鲜处理方法。 能力要求： 1. 能精准识别各类常见栽培花卉，掌握其生长环境需求。 2. 能熟练操作花卉各类繁育技术，完成苗木培育工作。 3. 能根据花卉生长习性开展科学养护，精准调控生长环境。 4. 能自主完成花卉造型修剪、花期调控，提升花卉观赏品质。 5. 具备审美素养与精细化生产意识，能灵活调整栽培方案，具备花卉生产实操与创新创业能力。（本课程结合广西亚热带花卉产业与百色生态旅游花卉生产实际开展教学。）	80
3	蔬菜生产	课程目标：使学生掌握常见蔬菜品种特性、育苗定植、田间管理、茬口安排和采收处理等生产知识和技术，具备蔬菜绿	80

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		能力要求： 1. 能识别各类园艺机械设备，根据不同生产场景、作业需求合理选型配套园艺机械设备。 2. 能严格遵守安全规程，独立完成耕整、育苗、管护、采收等各类园艺机械的调试、操作、停机全流程作业。 3. 能规范完成园艺机械日常保养、耗材更换、换季养护等工作，有效延长设备使用寿命。 4. 能快速排查机械启动故障、动力不足、渗漏、作业卡顿等常见问题，完成简易维修，妥善处置复杂设备故障。 5. 具备安全生产、规范作业的职业素养，能优化机械作业流程，具备设备高效应用、作业创新与生产统筹能力。	

3.专业选修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	微生物基础	课程目标：使学生掌握微生物形态结构、生理特性、生长控制和分离培养等基础知识，具备显微镜使用、染色制片、培养基配制、无菌操作和微生物分离纯化等基本技能，养成严谨规范、实事求是的实验素养，为园艺土壤改良、有机生产及后续学习奠定基础。 教学内容： 1.微生物基础认知与分类 2.原核微生物（细菌、放线菌）形态结构与特性 3.真核微生物（酵母菌、霉菌）形态结构与特性 4.病毒基本结构与增殖规律 5.显微镜结构、使用与保养 6.革兰氏染色原理与操作技术 7.微生物营养需求与培养基配制、灭菌 8.微生物生长规律、测定与控制方法 9.微生物接种、分离纯化技术 10.菌种衰退、复壮与保藏技术 11.微生物在土壤、养殖、饲料、粪污处理等领域的应用 实验或实训能力要求： 1.能识别细菌、放线菌、酵母菌、霉菌、病毒等主要微生物类群的形态特征 2.能规范使用光学显微镜（低倍镜、高倍镜、油镜），完成微生物观察与仪器保养 3.能独立完成细菌简单染色、革兰氏染色、酵母菌死活鉴别、霉菌染色等操作 4.能正确配制培养基并进行高压蒸汽灭菌，熟练掌握无菌操作技术	200

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
	技术	色周年生产和管理能力，树立绿色生产、规范种植理念，服务百色右江河谷秋冬蔬菜等区域特色蔬菜产业发展。 教学内容： 1. 蔬菜品类认知：掌握常见叶菜、瓜果菜、根茎类蔬菜品种特性与栽培季节。 2. 蔬菜育苗技术：学习蔬菜种子处理、播种、育苗、炼苗、壮苗培育技术。 3. 田间栽培管理：掌握蔬菜整地、定植、搭架、整枝、摘心等田间管理技术。 4. 水肥与茬口管理：掌握蔬菜各生育期水肥配比、供给技术及合理茬口安排方法。 5. 蔬菜采收处理：掌握各类蔬菜成熟判定、适时采收、分级整理与初加工技术。 能力要求 1. 能识别各类栽培蔬菜品种，掌握其适宜栽培模式与季节。 2. 能规范完成蔬菜育苗、定植、田间管护等全套生产操作。 3. 能根据蔬菜生长阶段合理调控水肥、调整植株长势。 4. 能科学安排种植茬口，实现蔬菜高效、周年生产。 5. 具备绿色生产、规范种植的职业素养，能快速排查解决蔬菜生产常见问题，具备高效生产实践能力。（本课程结合百色右江河谷秋冬蔬菜、番茄、辣椒等区域特色蔬菜生产实际开展教学。）	
4	园艺作物病虫害防治	课程目标：使学生掌握园艺作物主要病虫害的发生规律、识别诊断和综合防治知识，具备科学用药和绿色防控能力，树立绿色农业、安全生产理念，能够制定和实施病虫害综合防治方案，保障园艺产品产量和质量安全。 教学内容： 1. 病虫害基础认知：了解园艺作物病害、虫害的发生规律、危害特点与传播途径。 2. 病虫识别诊断：掌握蔬菜、果树、花卉常见病虫害的症状识别与种类判定方法。 3. 农业与物理防治：学习轮作倒茬、清洁田园、防虫网、诱杀等绿色防控技术。 4. 生物与化学防治：掌握生物药剂应用、科学精准用药、农药减量增效技术。 5. 综合防控方案：根据作物种类、生育期制定病虫害全程综合防治方案。 能力要求： 1. 能准确识别园艺作物常见病虫害，判断病虫害发生程度。	80

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		2. 能分析病虫害发生诱因，预判病虫害发展趋势。 3. 能熟练运用农业、物理、生物、化学多种防控技术开展防治工作。 4. 能科学规范使用农药，做到安全用药、绿色防控。 5. 具备绿色农业、安全生产理念，能制定科学的病虫综合防治方案，具备风险防控与实操能力。	
5	园艺产品及农资营销	课程目标：使学生掌握园艺产品分级包装、保鲜贮运、市场分析和线上线下营销等知识技能，具备园艺产品品质管理、市场开拓、电商运营和客户服务能力，树立诚信经营理念，适应现代农业新零售发展需要。 教学内容： 1. 营销基础认知：了解园艺产品、农资产品的市场特点、行业现状与发展趋势。 2. 产品品质分级：掌握果蔬、花卉等园艺产品分级、包装、保鲜、质检基础知识。 3. 农资产品知识：熟悉种子、肥料、农药、园艺设施耗材等农资产品特性与应用要点。 4. 线下营销推广：学习产品渠道拓展、客户维护、线下展销、产品推介技巧。 5. 电商运营营销：掌握农产品线上店铺运营、直播带货、短视频推广、线上订单运维方法。 能力要求 1. 能对园艺产品、农资产品进行品质分级与价值判定。 2. 能精准推介各类农资产品，为种植户提供专业技术配套服务。 3. 能开展线下市场拓展、客户维护与产品销售工作。 4. 能操作电商平台开展园艺产品线上运营、推广与销售。 5. 具备诚信经营、善于沟通协作的职业素养，具备市场分析、营销创新与创业实践能力。	40
6	园艺作物育苗	课程目标：使学生掌握园艺作物种子处理、基质配制、常规育苗和工厂化育苗等知识技术，具备播种、嫁接、扦插、组培驯化等育苗操作能力，能够开展种苗质量管控和出圃储运，具备育苗生产统筹与规范作业能力。 主要教学内容： 1. 育苗基础认知：了解蔬菜、花卉、果树等园艺作物育苗行业现状、市场需求与发展趋势，掌握幼苗生长发育规律及环境因子对育苗生产的影响。 2. 育苗物料处理：掌握育苗基质、营养土、营养液的配比、消毒与使用技术，熟悉种子筛选、消毒、浸种、催芽等播前预处理方法。 3. 常规育苗技术：学习露地、大棚、温室等常规育苗模	80

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容及要求	参考学时
		式，掌握播种、覆土、间苗、定苗、移栽、炼苗等苗期基础操作技术。 4. 现代育苗技术：重点掌握穴盘育苗、漂浮育苗等工厂化育苗技术，熟悉扦插、嫁接、组培驯化等无性育苗方式及育苗环境精准调控技术。 5. 苗期管护与病虫害防控：识别苗期常见病虫害种类与发生规律，掌握农业、物理、生物、化学绿色防控技术，规范开展苗期日常养护管理。 6. 种苗质量管控与出圃：掌握园艺壮苗分级标准、种苗质检规范，学习种苗起苗、分级、包装、运输、假植技术及育苗生产基础管理流程。 能力要求： 1. 能识别各类园艺作物种苗形态特征，精准判断育苗环境优劣，具备基础的育苗市场与生产认知能力。 2. 能独立完成种子处理、基质配比、播种育苗、苗期管护等全流程操作，熟练掌握无性育苗核心实操技能。 3. 能根据幼苗生长状态调控温、光、水、肥、气环境，排查徒长、萎蔫、老化等苗期生长问题。 4. 能准确识别苗期常见病虫害，规范运用绿色防控技术，有效防治苗期病虫害，培育无病壮苗。 5. 能依据行业标准完成种苗分级、质检、出圃与储运工作，具备育苗生产统筹、质量管控与规范作业能力。	
7	园艺机械使用与维护	课程目标：使学生掌握耕整、栽植、植保、灌溉等常见园艺机械的结构原理和安全操作知识，具备机械选型、规范操作、日常保养和常见故障排除能力，树立安全生产和低碳环保理念，提高园艺生产机械化作业水平。 主要教学内容： 1. 园艺机械基础认知：了解各类园艺机械的行业应用现状、设备分类与发展趋势，掌握机械基础结构与安全作业规范。 2. 耕整机械使用：熟悉微耕机、旋耕机、开沟机、起垄机、覆膜机等园地耕整设备的性能参数、操作流程与作业技巧。 3. 育苗栽植机械使用：掌握育苗装盘机、穴盘播种机、苗木移栽机等育苗栽植机械的参数调试、规范操作与作业应用技术。 4. 田间管理机械使用：学习灌溉、水肥一体化、植保、修剪、除草等田间管理机械的操作方法、参数调节与耗材更换技术。 5. 采收及产后机械使用：了解园艺产品采收、筛选、清洗等产后处理机械的适用场景与规范操作要点。 6. 机械维护与故障排查：掌握园艺机械日常清洁、润滑、紧固、防锈保养技术，熟悉设备常见故障成因、排查方法与简易维修技巧。	40

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
		5.能规范进行斜面接种、平板划线、涂布、倾注等微生物接种操作 6.能从土壤、青贮饲料等样本中分离纯化微生物，获得单菌落 7.能使用血球计数板、平板菌落计数法完成微生物计数并正确计算结果 8.能开展抑菌实验、微生物生长测定、噬菌体效价测定等实训并分析结果 9.能对微生物菌种进行斜面保藏、石蜡油封藏等简易保藏操作 10.能依据企业 SOP 完成样本预处理、染色、镜检、判读并出具规范检测报告 11.能观察并分析微生物生长、发酵、抑菌等实验现象，撰写完整实验报告	
2	艺术插花	课程目标：使学生掌握插花艺术的基本理论、造型技法和花材处理知识，具备独立设计制作各类插花作品的能力，提升审美素养和艺术表现力，培养从事花艺创作、礼仪服务和花店经营的基础能力。 教学内容 1. 插花基础理论：了解插花艺术特点、流派风格、色彩搭配及构图基本原理。 2. 花材识别与处理：掌握常见插花素材的识别、采收、保鲜、修剪与预处理技术。 3. 插花器具运用：熟悉花器、工具种类及使用方法，掌握插花基底固定技巧。 4. 基础造型创作：学习对称式、不对称式、直立式、倾斜式等常规插花造型制作方法。 5. 主题花艺设计：掌握节庆花艺、礼仪花艺、家居花艺的设计、创作与摆放应用知识。 能力要求 1. 能识别常用插花材料，熟练完成花材保鲜、修剪、整形预处理。 2. 能正确选用插花工具与花器，掌握各类固定与造型基础技法。 3. 能依据构图与色彩原理，独立完成基础插花作品创作。 4. 能根据不同场景、主题设计制作适配的礼仪与装饰花艺作品。 5. 具备良好的审美素养与创新意识，具备花艺创作、作品优化与礼仪服务能力。	80
3	农业电	课程目标：使学生了解农业电子商务发展模式与政策规范，掌握电商平台运营、农产品网销优化、新媒体营销和售	40

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
	子商务	后管理知识技能，具备农产品电商创业和运营实践能力，服务百色特色农产品线上销售。 教学内容： 1. 农电基础认知：了解农业电子商务特点、发展模式、行业现状与政策规范。 2. 电商平台运营：掌握主流农产品电商平台店铺开设、装修、上架、日常运维流程。 3. 农产品网销优化：学习农产品主图拍摄、详情页制作、标题优化、流量提升方法。 4. 新媒体营销：掌握短视频、直播、社群等新媒体农业推广与引流变现技巧。 5. 电商售后与管理：熟悉农产品订单处理、物流配送、售后答疑、客户留存与数据统计分析。 能力要求： 1. 能熟练操作农业电商平台，完成店铺搭建、产品上架与日常运营。 2. 能独立完成农产品图文素材制作、店铺优化、流量推广工作。 3. 能运用新媒体手段开展农产品直播、短视频推广与线上营销。 4. 能规范处理订单、物流、售后问题，做好客户维护与数据分析。 5. 具备诚信合规经营理念，具备电商运营创新思维与农业新零售实战能力。 （本课程结合百色芒果、砂糖橘等农产品电商营销实践开展实训。）	
4	园艺产品贮藏与加工	课程目标：使学生掌握园艺产品采后生理、预处理、贮藏保鲜和初级加工知识，具备产品分级、包装、贮藏管理和初级加工能力，树立食品安全和节本增效理念，提高园艺产品商品化处理水平。 教学内容： 1. 产品采后特性：了解果蔬、花卉等园艺产品采后生理变化、衰老变质原理。 2. 预处理技术：掌握园艺产品采收、分级、清洗、预冷、包装等采后预处理工艺。 3. 贮藏保鲜技术：学习常温、低温、气调、保鲜剂处理等常用贮藏保鲜方法。 4. 初级加工工艺：掌握果蔬干制、腌制、糖制、保鲜灌装等初级加工技术。 5. 品质安全管控：了解贮藏加工过程中的品质检测、防腐控损、食品安全管控规范。 能力要求：	40

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
		1. 能根据园艺产品特性完成采后分级、包装、预冷等预处理操作。 2. 能熟练运用各类贮藏技术，有效降低产品损耗、延长保鲜期。 3. 能规范完成园艺产品初级加工操作，把控加工产品品质。 4. 能监测贮藏加工过程中的产品品质变化，及时调整工艺参数。 5. 具备食品安全、节约降耗的职业素养，具备园艺产品提质增效的实操与优化能力。（本课程结合百色果蔬采后处理与加工产业实际开展教学。）	
5	组织培养育苗技术	课程目标：使学生掌握植物组织培养原理、无菌操作、培养基配制和组培苗培育知识技能，具备外植体接种、继代培养、生根炼苗等操作能力，培养严谨细致、规范操作的职业素养，服务优质脱毒种苗生产。 教学内容： 1. 组培基础原理：了解植物组织培养概念、再生原理、育苗优势与应用场景。 2. 无菌操作技术：掌握组培室消毒、器具灭菌、外植体处理、无菌接种规范流程。 3. 培养基配制：学习培养基配方选择、试剂配比、熬制、分装与灭菌技术。 4. 组培繁育流程：掌握初代培养、继代培养、生根培养的操作技术与管控要点。 5. 炼苗移栽技术：了解组培苗驯化、炼苗、移栽养护与壮苗培育技术。 能力要求： 1. 能熟练完成组培室、器具、环境的清洁与灭菌消毒操作。 2. 能规范配制不同类型培养基，精准把控配比与灭菌参数。 3. 能独立完成外植体接种、继代、生根等全套组培操作。 4. 能完成组培苗炼苗、移栽与后期管护，培育优质脱毒种苗。 5. 具备严谨细致、规范操作的职业素养，具备种苗繁育创新与标准化生产能力。	40

课程说明：《微生物基础》课程结合区域产业需求和广西壮族自治区高等职业教育考试要求进行模块化重构开设。同时，结合广西百色右江河谷亚热带农业

产业实际，将百色芒果、砂糖橘、沃柑、秋冬蔬菜（番茄、辣椒）等区域优势园艺作物生产技术与农产品电商营销内容融入专业课程教学，服务乡村振兴和区域经济社会发展。

4.综合实训课

综合实训课分为认知实习和岗位实习两部分。其中岗位实习课程按每周 30 学时，20 周计算，共 600 学时，具体内容及要求如下：

①认知实习：安排在第一、二学期进行，每学期 1 周，对学生进行专业技能强化训练，培养学生综合实践能力，加强对园艺技术专业岗位认知的学习，认识和熟悉工作岗位，为毕业实习和以后的就业打下坚实的基础。

②岗位实习：安排在第六学期进行，每学期 20 周，共 600 学时。其中校外企业岗位实习时间不超过 3 个月，其余实习时间可通过校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等基本再现真实职业场景的场所完成。第六学期岗位实习是学生理论与实践相结合、检验并提高专业能力的压舱石阶段。

③实习管理：严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实习时间累计不超过 6 个月，其中校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。学校应与对口实习企事业单位签订合作办学协议，建立长期稳定的合作关系，共同制定完善岗位实习计划与大纲，保证 20 周（3 个月）的毕业岗位实习。同时，学校建立严格的监督检查制度，定期走访实习单位，检查《实习大纲》和《实习计划》的执行情况，并随机检查实习操作质量、出勤情况，及时反馈和处理实习中存在的问题。

八、教学进程总体安排表

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时平均为 30 学时；三年总学时数约 3600 学时。

公共基础课程总学时为 1440 学时，占总学时的 40%，专业（技能）课（含

综合实训课程）总学时为 2000 学时，占总学时的 55.56%。素质教育课学时为 160 学时，占总学时的 4.44%。必修课共 3160 学时，占总学时 87.78%；选修课共 440 学时，占总学时 12.22%。

（二）教学进度计划表

课程进度安排表												
课程性质	课程名称	总学时	学期数	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配（每 20 学时 1 个学分）						学分
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础课	语文	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	数学	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	英语	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	体育	200	5	20	180	2	2	2	2	2		10
	历史	80	2	80	0	2	2					4
	音乐鉴赏与实践	20	1	10	10			1				1
	美术鉴赏与实践	20	1	10	10				1			1
	信息技术	160	4	40	120	2	2	2	2			8
	中国特色社会主义	40	1	40	0	2						2
	心理健康与职业生涯	40	1	40	0		2					2
	哲学与人生	40	1	40	0			2				2
	职业道德与法律	40	1	40	0				2			2
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	20	1	20	0					1		1
	物理	60	3	30	30			1	1	1		3
	化学	120	3	60	60			2	2	2		6
	小计	**1440**	**—**	**1030**	**410**	**14**	**14**	**16**	**16**	**12**	**0**	**72**
专业基础课	植物与植物生理	160	2	54	106	4	4					8
	植物生长与	160	2	54	106	4	4					8

	环境											
	园艺设施	120	2	36	84			4	2			6
	农业物联网基础	80	2	26	54			2	2			4
	小计	**520**	**—**	**170**	**350**	**8**	**8**	**6**	**4**	**0**	**0**	**26**
专业核心课	果树生产技术	80	1	26	54					4		4
	花卉生产技术	80	2	26	54				4			4
	蔬菜生产技术	80	1	26	54			4				4
	园艺作物病虫害防治	80	2	40	40		4					4
	园艺产品及农资营销	40	1	20	20					2		2
	园艺作物育苗	80	1	40	40	2				2		4
	园艺机械使用与维护	40	1	20	20					2		2
	小计	**480**		**198**	**282**	**2**	**4**	**4**	**4**	**10**	**0**	**24**
专业选修课	微生物基础	200	5	100	100	2	2	2	2	2		10
	艺术插花	80	3	26	54				2	2		4
	农业电子商务	40	2	20	20				1	1		2
	园艺产品贮藏与加工	40	1	20	20					2		2
	组织培养育苗技术	40	2	20	20		1	1				2
	小计	**400**	**—**	**186**	**214**	**2**	**3**	**3**	**5**	**7**	**0**	**20**
综合实训课	岗位实习	600	1	0	600						30	30
	小计	**600**	**2**	**0**	**600**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**
素质教育课	劳动教育	40	5	0	40	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0	2
	安全教育	20	5	20	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	1
	军事训练	60	1	18	42	实操部分连续 7 天，每天 6 个学时；理论部分每周一下午第 5 节 1 个学时（除去第一周和最后 1 周）						3
	国家安全教育	20	1	20	0	限定选修 5 选 2（共 40 学时），在 1-5 学期任意时间选修完成。						1
	中华民族共	20	1	20	0							1

	同体概论											
	党史教育	20	1	20	0							1
	中华优秀传统文化	20	1	20	0							1
	职业发展与就业指导	20	1	20	0							1
	小计	**160**	**—**	**78**	**82**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**8**
总计		**3600**		**1662**	**1938**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**180**

九、实施保障

（一）师资队伍

1.师德师风

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2.专业能力

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20∶1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（1）专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称和较高的职业技能等级证书，具有农林牧渔类专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业，较好地把握园

艺行业、专业发展态势，了解园艺行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、农业科技创新、“三农”服务等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师应具有中等职业学校教师资格证书（或对应专业技能等级证书并有相关任教背景），熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科（课程）教学所在行业高级以上职业技能等级证书或职业资格证书，近5年累计不少于6个月的企业实践经历。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

（4）“双师型”教师应取得国家或省相关规定的职业资格或非教师系列的专业技术职称，如园艺师或兽医师等非教师系列中级专业技术职务或与本专业有关的中、高级职业技能等级证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

（5）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法

3.团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构,以团队协作的方式开展教学、提升质量。

4.师资配置标准

对照《园艺技术专业教学标准（中等职业教育）》和学校办学条件达标建设要求，本专业师资配置应达到以下标准：

（1）队伍规模与结构：本专业专任教师不少于 8 人，其中专业（技能）课专任教师不少于 6 人；学生数与专任教师数比例不高于 20∶1；专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%；“双师型”教师占专业（技能）课教师总数比例不低于 50%；兼职教师（含行业导师、企业兼职教师）占专业（技能）课教师总数的比例不低于 20%。

（2）学历与职称：专任教师应具有本科及以上学历，硕士研究生以上学历教师占比逐年提升；专业带头人应具有副高级及以上职称（或高级讲师及以上职称）和较高的职业技能等级，具备园艺行业前沿知识和较强的专业建设、课程改革、教科研及“三农”服务能力，能引领本专业改革发展。

（3）企业实践与能力提升：专任专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，近 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；专业教师应具有本专业相关高级以上职业技能等级证书或职业资格证书，能够开展理实一体化教学、技能竞赛指导和社会服务。

（4）兼职教师聘用：聘请园艺企业生产管理骨干、电商运营专家、技能大师、劳动模范等担任兼职教师，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，经教学能力专项培训合格后上岗，承担专业课程教学、实习实训指导和岗位实习带教任务。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和园艺技术专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；具有体现园艺行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2.实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基准，校内实训室配置如下：

序号	实训室名称	实训工位	主要设备	对应课程	实训项目
1	植物保护实训室（2间）	100	搪瓷方盘、电动喷雾器、电子天平、数码摄影显微镜、三目连续变倍体视显微镜、抽风系统、实训台、线虫分离器、户外频振式太阳能杀虫灯、太阳能自动虫情测报灯、病虫样本采集工具箱、万用电炉等	作物有害生物防治	园艺作物主要病虫害标本识别与诊断、显微镜观察与绘图、农药配制与安全使用、绿色防控技术实训
2	园艺实训准备室（4间）	200	冷藏柜、冰箱、恒温恒湿培养箱、盆景旋转操作台、搪瓷方盘、三目连续变倍体视显微镜、园艺工具套装（8件套）、花插、果树嫁接器、耙、钢尺、修枝剪、嫁接刀、绿篱大平剪、高枝剪等。	植物生长与环境插花艺术 果树生产 蔬菜生产 花卉生产	园艺工具识别与使用、果树嫁接技术、修枝整形、插花艺术实训
3	植物生理准备室（1间）	50	搪瓷方盘、生物显微镜、实训台等	植物生长与环境 植物与植物生理	植物细胞与组织观察、种子生活力测定、植物营养诊断实训
4	植物组织培养实训室（4间）	100	搪瓷方盘、笔记本电脑、台式电脑、钢板手推车、高效节能培养架、仪器柜、实训台、接种器械灭菌器、耐高温组培框、全自动数显立式高压蒸汽灭菌器等设备	植物组织培养	培养基配制与灭菌、外植体接种与无菌操作、组培苗继代与生根培养实训
5	农场育苗棚（1间）	30	育种小棚、内含育苗架、风机、遮阳帘等设备。	花卉生产 蔬菜生产	蔬菜播种育苗、穴盘育苗、苗期水肥管理实训
6	玻璃温室大棚（1间）	100	温室大棚、内含育苗架、风机、遮阳帘、花艺、园艺盆景等设备和植物。	插花艺术 蔬菜生产 花卉生产 果树生产	设施环境调控、花卉栽培管理、盆景制作实训
7	百果园	200	果园面积约 2000 ㎡	果树生产	果树整形修剪、疏花疏果、果实采收与分级实训
8	花卉、蔬菜种植区	100	室外花卉种植区约 300 ㎡、蔬菜种植区约 300 平方米	花卉生产 蔬菜生产	蔬菜定植与田间管理、花卉露地栽培实训
9	园林苗木	100	面积约 400 ㎡，含不同种类园林苗木和园林盆景。	花卉生产 作物有害生	苗木识别与养护、盆景造型实训

序号	实训室名称	实训工位	主要设备	对应课程	实训项目
	实训基地			物防治	
10	劳动工具房（1间）	50	铁铲、锄头、水鞋、割草机、遮阳网、防草布、有机肥等。	劳动生产 花卉生产 蔬菜生产 果树生产	园艺机械使用与保养、田间农事操作实训
合计		**930**			

（2）校外实训基地应满足学生顶岗实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

3.校外实习基地

（1）根据本专业人才培养的需要和园艺技术行业发展的特点，建立校外实习基地。一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，以上校外实训基地 6 个以上，且合作协议满 3 年。实习企业应具备独立法人资格、依法经营 3 年以上，具有一定的规模，能满足至少 35 人同时进行专业认识实践或行种苗繁育、水肥修剪、病虫害防治等实训。

校外实训基地应覆盖种苗繁育、果树栽培、蔬菜生产、花卉生产、病虫害防治、产品营销与电商运营等实训项目，配备相应工位和实训设备，能满足至少 35 人同时开展专业认识实习和岗位技能实训，校企共同制定实习方案并组织实施。

（2）实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实

习单位应提供园艺技术专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

（3）实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作 3 年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于园艺技术专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1.教材选用

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，思想政治理论课：统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材最新版本国家统编教材，语文、历史：使用国家统编教材，其他公共基础课：从国家或自治区规划教材目录中选用；专业课程优先选用国家规划教材，省级规划教材，专业核心课：优先选用国家/自治区级职业教育优秀教材、规划教材；鼓励校企合作编写活页式、工作手册式教材。根据专业教学要求，选用与当前园艺技术行业的发展趋势和岗位需求紧密结合，知识具有实用性和前瞻性。根据专业教学需要开发一批基于当地养殖业发展状况匹配的，养殖岗位工作任务过程的校本教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

2.图书资料配备

图书资料配置需满足专业师生教学教研需要。

3.数字资源配备

建设以园艺技术专业核心课程为主体的专业教学资源库，开发微课、动画、视频等数字化教学资源，建设一批精品课程，建立虚拟仿真实训平台和数据素材

库，实现全校教师共享教学资源。以适应“互联网+职业教育”新要求，提升教师信息技术应用能力，推进信息技术与教学有机融合。课程开发过程中，注重以知识为基础，以能力为本位，以职业素养为抓手，与企业密切合作，资源开发围绕内容的前瞻性、时效性、实用性，形成文本、图片、视频、音频、微课、PPT、动画等数字教学资源。

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以在线教学平台、电子白板、计算机作为教学资源应用于各门基础课。

思想政治、语文、数学教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。

总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

专业（技能）课实行“理实一体化”教学和研究性教学，突出“以学生为中

心”的教学理念，采取基于工作过程的教学模式，强调学生的实施、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式。推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，充分利用信息技术整合优化教学资源，将思政元素融入专业课程教学，探索开展“课前中后融合，思学做评一体”模块化教学模式改革试点。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

1.考核要求

为满足学生个体发展的需要，在新课程体系下全面实施学分制的学生学业评价，设置不同的专门化方向，引入素质教育，注重学生的认识能力和个性发展，培养学生的职业能力。学生学完必修的专业基础课程，或者参加学校第二课堂开设的技能培训，顺利完成教学实习及顶岗实习，通过考核评价标准，便可取得毕业证书。

文化基础课、专业课补考：毕业前必须将过去考试不及格的科目进行补考。补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。

专业主要技能：在实习单位或校内实训工位上，按国家相关职业资格或技术等级标准要求，进行考核。

2.评价原则

本专业人才培养质量的考核与评价，严格遵循中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持立德树人根本任务，树立科学成才观念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用

信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

评价立足园艺技术专业培养高素质技术技能人才的定位，遵循以下基本原则：

(1)导向性与发展性相结合。 评价以促进学生全面发展为导向，关注学生的成长进步和个性化发展，注重发挥评价的激励功能。

(2)过程性与终结性相结合。 关注学生学习全过程，将课堂表现、作业完成、项目参与、阶段测试等纳入评价体系，与期末考核共同构成完整评价。

(3)统一性与灵活性相结合。 建立通用的三维评价框架，各课程依据自身特点（理论课、实践课、理实一体课、文化课等）灵活调整评价权重和具体指标。

(4)多元性与可操作性相结合。 评价主体涵盖教师、学生、企业、平台等多元主体，评价方式力求简便易行、可落地实施。

本专业构建“三维一体”的课程评价通用框架，适用于所有课程（含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程及实践环节）。各维度权重为：过程性评价（占 50%-70%）、结果性评价（占 20%-40%）、增值评价（占 5%-15%）。具体权重由各课程标准根据课程性质自行确定。

3.各类型课程评价权重参考

各课程在制定课程标准时，可参考下表确定本课程的评价权重：

课程类型	课程示例	过程性评价	结果性评价	增值评价
公共基础课（理论型）	语文、数学、英语、思政、历史	50%–60%	35%–45%	5%–10%
公共基础课（实践型）	体育、信息技术、艺术	60%–70%	20%–30%	5%–10%
专业基础课	植物与植物生理、植物生长与环境	55%–65%	25%–35%	5%–10%
专业核心课	园艺作物病虫害	60%–70%	20%–30%	5%–10%

课程类型	课程示例	过程性评价	结果性评价	增值评价
（理实一体）	防治、园艺产品及农资营销、园艺作物育苗、园艺机械使用与维护			
专业核心课（实训为主）	果树生产、花卉生产、蔬菜生产	65%-75%	15%-25%	5%-10%
拓展模块	专业选修课、方向课程	50%-60%	30%-40%	5%-10%
实践环节	认知实习、跟岗实习、顶岗实习	70%-80%	10%-20%	5%-10%

说明：以上权重为建议范围，各课程在制定课程标准时可根据实际教学需要做适当调整，但需在课程标准中明确说明。

（六）质量管理

1.健全教学运行管理机制

学校以教学为中心，以学生为主体，不断健全教学运行管理机制，重视教学评价。学校专门成立由主管教学的校领导、教学督导组、教务科、专业教研不住人组成教学督导小组来负责日常教学监督检查，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件，包括：教案、授课计划等；督导小组对全校教师定期进行督导听课，检查教师的授课情况，为教师提供教学改进意见；建设系列制度，如学期教学质量考评制度、听课管理制度、教学文件检查制度等，强化教学过程的监控，确保教学质量的提高。

2.做好实训基地建设与管理

做好校内外实训基地建设与管理，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学

及教学改革的力度，主动为企业开展职工培训和技术服务，密切校企合作关系，

通过工学结合、校企合作、顶岗实习等方式，落实工学交替人才培养模式，实现能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合。

3.完善顶岗实训管理

加强顶岗实习的日常管理和考核，将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业老师共同指导，做到实习有计划、过程有指导、结果有考核。

4.注重对学生的全面评价

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

5.毕业生跟踪反馈机制

建立毕业生跟踪反馈机制，依托校友会、班主任、实习单位等渠道，对毕业生就业去向、岗位适应、职业发展、继续升学等情况进行持续跟踪，建立毕业生信息台账，实行动态管理。毕业生毕业后第 1 年、第 3 年分别开展一次跟踪调查，通过问卷、访谈、座谈、网络平台等多种方式，收集毕业生及用人单位对人才培养的反馈意见，形成跟踪反馈分析报告，作为修订人才培养方案、优化课程体系和改进教学的重要依据，实现“培养—就业—反馈—改进”的闭环管理。

6.社会评价机制

建立多方参与的社会评价机制，定期邀请行业企业、用人单位、家长及第三方评价机构对专业办学水平和人才培养质量进行评价。围绕生源质量、职业道德、技术技能水平、就业质量、用人单位满意度、毕业生升学率等核心指标开展社会满意度调查与评价，及时公开评价结果，接受教育督导和社会监督。将社会评价结果作为调整专业设置、改进人才培养方案、加强师资队伍和实训条件建设的重

要依据，持续提升人才培养质量与专业服务产业能力。

十、毕业要求

（一）毕业基本条件

1.符合国家、自治区教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定具备三年完整学籍。

2.三年在校期间思想品德评价合格，操行评定达到合格以上，身心健康，操行评定需在“合格”等次以上（无记过以上纪律处分）。

3.修满规定的全部课程且成绩合格，超出学校补考次数（2 次）仍未及格的科目学生可根据学校相关要求进行重修。

（二）毕业能力素养条件

1.完成社会实践和岗位实习≥3 个月，提交实习报告并考核合格。

2.通过素质课考试或考核合格。

3.体能测试达到合格。

≥180 学分

5.取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托第三方社会化认定的初级以上农林牧渔相关职业技能等级证书 1 项以上，如：园艺工（中级）、园林绿化工（中级）、农业技术员（中级）等。

6.符合学校的其他有关毕业要求。

附录：编制人员信息表

广西百色农业学校

2026 年 3 月

广西百色农业学校

附录：编制人员信息表

一、编制人员基本信息表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称/职业资格	所在单位	职务/岗位	编制身份	承担编制内容	联系电话
1	莫荣军	男	1972.11	本科	硕士	高级讲师	广西百色农业学校	党委书记	☑校内专职	主持全面编制工作，负责培养目标与规格、课程体系设计、教学进程总体安排相关内容编制及汇总统稿。	13977616159
2	黄洁	女	1984.06	本科	学士	讲师、二级花艺师	广西百色农业学校	教师	☑校内专职	负责职业面向分析、课程设置及要求（公共基础课）、师资队伍配置要求相关内容编制。	18077658868
3	陈宁	男	1988.04	本科	学士	助理工程师、三级插花艺师	广西百色农业学校	种植教研部主任	☑校内专职	负责行业人才需求调研、职业岗位能力分析、实习实训条件论证	13397862488
4	龙美均	女	2001.08	本科	学士	无	广西百色农业学校	教师	☑校内专职	负责岗位实习标准制定、校企合作实施保障、毕业能力要求审核	15777189840
5	文国荣	男	1962.8	本科	学士	正高农艺师	南宁市农业科学研究所	种植教研部主任	☑校外兼职	负责课程设置及要求（专业核心课）、专业基础课课程描述相关内容编制。	13878158318
6	周清玉	男	1970.01	专科	无	无	百色市鑫达农资有限公司	总经理	☑校外兼职	负责岗位实习标准制定、校企合作实施保障、毕业能力要求审核	13877697113

二、编制分工表

序号	姓名	编制身份	承担编制内容	签名确认
1	莫荣军	负责人/执笔人	☑ 主持全面编制工作 ☑ 培养目标与规格 ☑ 课程体系设计 ☑ 教学进程总体安排 ☑ 汇总统稿	莫荣军
2	黄洁	专业带头人	☑ 职业面向分析 ☑ 课程设置及要求（公共基础课） ☑ 师资队伍配置要求	黄洁
3	陈宁	骨干教师	☑ 课程设置及要求（专业核心课） ☑ 专业基础课课程描述	陈宁
4	龙美均	骨干教师	☑ 课程设置及要求（专业选修课/拓展课） ☑ 综合实训课安排	龙美均
5	文国荣	行业/企业专家	☑ 行业人才需求调研 ☑ 职业岗位能力分析 ☑ 实习实训条件论证	文国荣
6	周清玉	企业代表	☑ 岗位实习标准制定 ☑ 校企合作实施保障 ☑ 毕业能力要求审核	周清玉

三、审议论证人员信息表

序号	姓名	单位	职称/职务	专业领域	论证角色	签名
1	韦爱琳	百色市农业科学研究所	高级农艺师	农艺、园艺	教育专家	韦爱琳
2	黄少耿	百色市园林管理中心	站长	园林、园艺	行业企业专家	黄少耿
3	莫慧诚	广西百色农业学校	副校长	畜牧兽医	教学管理人员	莫慧诚
4	陆青山	广西百色农业学校	办公室副主任	作物生产技术	骨干教师代表	陆青山
5	赵茵茵	百色市诗田艺社商贸有限公司	园艺设计师	园艺	学生代表/家长代表	赵茵茵

四、编制情况说明

项目	内容
编制依据	1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导性意见》 2. 《职业教育专业教学标准（2026 年修（制）订）》 3. 《职业教育专业目录（2026 年更新）》 4. 《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》 5. 行业企业调研报告（调研时间：_2026_年_6-7_月）
编制过程	☐ 行业企业调研（_2026_年_6-7_月） ☐ 方案起草（_2026_年_7_月） ☐ 校内研讨（__2026__年_7_月） ☐ 专家论证（__2026__年_8_月） ☐ 学校审定（__2026__年_8_月）
校企合作	参与企业名称: 1. 百色市农业科学研究所 2. 百色市诗田艺社商贸有限公司
适用年级	__2026__级 __园艺技术__专业
编制日期	__2026__年_8_月_18_日
修订情况	☐ 首次制定 ☑ 第_2_次修订

五、审批意见

审批层级	审批意见	审批人	日期
专业教研部/组	同意	陈宁	2026.9.1
教务科	同意	刘明明	2026.9.1
教学指导委员会	同意	莫慧诚	2026.9.10
校党组织会议	同意	莫荣军印	2026.9.17
学校（盖章）	同意	李光运印	2026.9.18

六、方案修订记录

修订日期	修订内容摘要	修订依据	修订人	审批人
2026.8.27	1.依据《2026人培课程安排（标准）》修订课程名称、学时学分及教学进程；2.毕业学分统一要求180学分以上；3.实习强调校外实习不超过3个月；4.人工智能通识课融入信息技术课程，不另设课			刘明刚
2026.8.28	第2次修订：1.艺术课程名称规范为“音乐鉴赏与实践”“美术鉴赏与实践”（必修，各20课时）；2.思想政治课程名称规范为“心理健康与职业生涯”；3.补充各门课程课程目标、主要内容和教学要求；4.补充课程体系与培养目标支撑关系；5.补充完善师资队伍配置标准；6.补充实训室实训项目、工位、支撑课程配置说明；7.补充毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制。	《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》《园艺技术专业教学标准（中等职业教育）》		刘明刚