广西百色农业学校

幼儿保育专业人才培养方案

2026 年 8 月（修订）

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、主要接续专业 2
六、培养目标与培养规格 2
七、课程设置及要求 5
八、教学进程总体安排表 18
九、实施保障 21
十、毕业要求 30
附录：编制与审批信息 1

广西百色农业学校
幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

根据行业和地区经济发展需要，立足百色革命老区，面向广西及周边地区，确定了幼儿保育专业主要就业方向和岗位为幼儿园保育员、托育园保育师、早教机构指导师。学生的职业范围涉及各级各类幼儿园和托幼园所、早教机构等。本专业面向的职业岗位和必备的职业资格证书要求如表 1 所示：

表 1　职业面向一览表

项目	内容
所属专业大类	77 教育与体育大类
所属专业类	7701 教育类
对应行业	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别	保育师（4-10-01-03）、育婴员（4-10-01-02）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）
职业类证书	保育师（四级）、育婴员（四级）

五、主要接续专业

表 2　主要接续专业一览表

序号	专门化方向	对口升高职专业	对口升本科专业
1	幼儿保育与教育	学前教育	学前教育
2	婴幼儿托育服务	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿发展与健康管理
3	婴幼儿早期教育	早期教育	学前教育、婴幼儿发展与健康管理

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，热爱祖国，热爱幼儿教育事业；

（2）树立“爱幼儿、爱岗位、有责任、有担当”的职业情怀，具有良好的职业道德、行为规范和社会责任感；

（3）具备良好的审美情趣、艺术修养和人文素养，能够在幼儿保育工作中践行以美育人、以文化人的教育理念；

（4）热爱中华优秀传统文化，具有传承地方民族艺术的意识，能够以积极健康的艺术情趣影响幼儿；

（5）富有创造力，擅长设计和组织各种游戏及各类活动；

（6）自信大方，富有亲和力，乐于沟通，善于与幼儿及家长建立良好关系；

（7）具有健全的人格、良好的心理素质和健康的体魄；

（8）具有感知美、理解美、鉴赏美、创造美的能力，有较高的艺术修养和较好的审美情趣；

（9）树立正确的就业观、创业观；

（10）树立终身学习的理念，关注学科发展，与时俱进、勇于创新。

2.知识要求

（1）熟悉与本专业相关的法律法规知识；

（2）掌握规范的普通话、外语、写作、信息技术等工具性知识；

（3）掌握幼儿生理和心理发展的知识；

（4）熟悉幼儿营养、喂养知识；

（5）掌握幼儿日常生活照料流程和方法；

（6）熟悉支持幼儿早期学习的相关知识；

（7）掌握早期学习活动的设计原则和组织方法；

（8）熟悉幼儿安全照护相关知识；

（9）掌握幼儿安全照护流程和方法；

（10）熟悉幼儿常见病和传染病相关的知识；

（11）掌握预防幼儿常见病和传染病方法；

（12）掌握观察和分析幼儿的流程和方法；

（13）掌握家园合作共育知识；

（14）掌握相关环境知识，如：幼儿生活环境创设知识，幼儿支持性环境创设知识等；

（15）掌握音乐、美术、舞蹈等艺术基础知识，了解壮乡山歌、壮锦、绣球、铜鼓等广西民族非物质文化遗产的内涵与艺术特征；

（16）熟悉幼儿艺术启蒙教育规律，掌握艺术作品赏析、艺术技能实践及艺术活动设计的基本知识与方法。

3.能力要求

（1）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（2）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（3）具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（4）具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

（5）具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

（6）具备艺术鉴赏、基本艺术表演与艺术创作能力，能够完成艺术展示、民族歌舞表演等参赛相关实践任务；

（7）具备幼儿艺术活动设计、组织与实施能力，能够将壮乡山歌、民族舞蹈、非遗手工艺等地方民族艺术元素转化为适宜幼儿的游戏与美育活动；

（8）具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

（9）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

（10）具有适应幼教领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课、专业（技能）必修课（专业基础课和专业核心课）、专业选修课、素质教育课和综合实训课五个模块。课程名称、学时、学分均与《2026人培课程安排（标准）》完全一致。

表3　课程设置一览表

课程类别	性质	课程名称
公共基础课	必修	思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践、信息技术（含人工智能通识课）、物理、化学
公共基础课	限定选修	国家安全教育、中华民族共同体概论、党史教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导（5选2）
专业（技能）必修课	专业基础课	幼儿卫生与保健、幼儿教育学基础、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通
专业（技能）必修课	专业核心课	幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育
专业选修课	专业选修课	幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿钢琴欣赏与表现、幼儿游戏支持与引导
综合实训课	综合实训课	入学教育、社会实践、认识实习、就业创业教育、岗位实习、毕业教育
素质教育课	素质教育课	军事训练、安全教育、劳动教育及限定选修课程

具体学时分配如下（三年总学时3600，总学分180）：

表4　学时分配表

序号	类别	学时数	比例（%）
1	公共基础课	1430	39.72
2	专业技能课（专业基础课＋专业核心课＋专业选修课）	1410	39.17
3	综合实训课程	600	16.67
4	素质教育课	160	4.44
小计		**3600**	**100**
5	理论学时	1650	45.83
6	实践学时	1950	54.17
	小计	3600	100
7	选修课	410	11.39
8	必修课	3190	88.61
合计		**3600**	**100**

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课程和限定选修课程，共 1430 学时，占总学时的 39.72%，其中必修课程 1390 学时，限定选修课程 40 学时。每学时按 40—45 分钟计。

1.公共基础必修课

根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习，包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、音乐欣赏音乐鉴赏与实践、美术欣赏美术鉴赏与实践、信息技术（含人工智能通识课）、物理、化学等。其中：人工智能通识课已纳入《信息技术》课程统一开设（信息技术课程 160 学时中，信息技术基础 120 学时、人工智能通识 40 学时），不另设独立课程。主要教学内容及参考学时详见下表。

表 5　公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	思想政治	1.中国特色社会主义（40 学时）：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，引导学生坚定“四个自信”。2.心理健康与职业生涯（40 学时）：阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。3.哲学与人生（40 学时）：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。4.职业道德与法治（40 学时）：对学生进行职业道德和法治教育，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。5.习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（20 学时）：系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线与理论贡献，增强政治认同。	180
2	语文	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与；立足中华优秀传统文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；结合广西高等职业教育招生考试大纲要求，开展职教高考专题训练。	200
3	数学	基础模块（集合、不等式、函数、三角函数、几何与代数、概率与统计）、拓展模块一（充要条件、三角计	200

		算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合等）、拓展模块二（数学文化、数学建模等专题）；结合广西高等职业教育招生考试大纲要求，开展职教高考专题训练。	
4	英语	基础模块由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；开展职业场景中的语言实践活动，提升职场语言沟通能力；结合广西高等职业教育招生考试大纲要求，开展职教高考专题训练。	200
5	体育与健康	基础模块：掌握 1—2 项体育运动技能，提高职业体能水平，形成健康文明的生活方式。拓展模块：结合学校国家级足球特色学校，掌握足球理论及基本足球运动技巧。	200
6	信息技术（含人工智能通识课）	1.信息技术基础（120 学时）：掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能。2.人工智能通识课（40 学时）：人工智能基础认知（发展历程、核心技术）、AIGC 工具应用（文本、图像、音视频生成）、AI 赋能保教场景实践，以及人工智能伦理安全与责任教育，培养学生理解 AI 原理、掌握工具应用并树立正确科技价值观。人工智能通识课已纳入本课程开设，不另设独立课程。	160
7	历史	掌握唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；了解史料的多种类型，能够搜集、整理、运用史料作为历史论述的证据；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，铸牢中华民族共同体意识；结合百色起义、右江革命根据地等广西地方革命史开展爱国主义教育。	80
8	音乐鉴赏与实践	掌握必备的音乐知识和表现技能，运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法感受音乐作品的形象及情感表现；结合壮乡山歌（刘三姐歌谣）、铜鼓乐等广西民族音乐资源，体会不同地域、不同民族音乐的风采。	20
9	美术鉴赏与实践	参与艺术实践活动，掌握必备的美术知识和表现技能；结合壮锦纹样、绣球造型、蜡包工艺等广西民族美术资源，丰富审美经验，增强审美理解，坚定文化自信。	20
10	物理	基础模块：运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用等七个主题。	90
11	化学	基础模块：原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物等六个主题。	80

各门公共基础必修课程的课程目标补充说明如下（主要教学内容及要求详见上表）：

（1）思想政治：帮助学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培育良好心理品质、职业理想和职业道德，增强法治意识与政治认同，为职业生涯发展奠定思想基础；

（2）语文：提高学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与的能力，夯实文化基础，服务专业学习和终身发展；

（3）数学：使学生掌握数学基础知识、基本技能和基本思想方法，提高运算求解、逻辑推理、数学建模与数据分析等能力，为专业学习和升学深造奠定基础；

（4）英语：发展学生英语学科核心素养，提升职场语言沟通能力，培养跨文化意识和自主学习能力，服务职业发展需要；

（5）体育与健康：增强学生体质，掌握 1—2 项体育运动技能，提高职业体能水平，养成健康文明的生活方式和良好体育品德；

（6）信息技术（含人工智能通识课）：提升学生信息技术应用能力和数字素养，掌握人工智能基础认知与 AIGC 工具应用，树立正确科技伦理价值观；

（7）历史：引导学生掌握唯物史观的基本观点和方法，形成正确的历史观、国家观、民族观，增强对祖国的认同感，铸牢中华民族共同体意识；

（8）音乐鉴赏与实践：提高学生音乐鉴赏能力和艺术表现能力，掌握必备音乐知识与表现技能，提升审美素养，感受广西民族音乐文化魅力；

（9）美术鉴赏与实践：提高学生美术鉴赏能力和艺术实践能力，掌握必备美术知识与表现技能，增强审美理解，坚定文化自信；

（10）物理：掌握物理基础知识与基本技能，形成科学思维、科学探究能力和创新意识；

（11）化学：掌握化学基础知识与基本技能，形成科学态度、安全意识和绿色环保理念。

2.素质教育课

素质教育课分必修和限定选修两个部分，必修共 120 学时，限定选修素质课学生需选定不低于 40 学时学习（国家安全教育、中华民族共同体概论、党史教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导 5 门中选 2 门），合计 160 学时，占总学时的 4.44%。

表 6　素质教育课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	劳动教育	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，结合专业人才培养增强学生职业荣誉感。	40
2	安全教育	掌握必要的安全基本知识和基本技能，树立“珍爱生命，安全第一”的意识，能够运用相关技能保护自己和他人。	20
3	军事训练	国防知识与观念、军事技能训练（队列训练、射击训练、军体运动等）、军营生活体验、军事理论知识。	60
4	国家安全教育（限定选修）	涵盖国家安全各重点领域，阐释总体国家安全观的科学内涵与核心要义，增强国家安全意识与责任担当。	20
5	中华民族共同体概论（限定选修）	阐释中华民族多元一体格局的形成发展，铸牢中华民族共同体意识；结合百色多民族聚居区实际，讲述各民族交往交流交融的历史进程，自觉维护民族团结。	20
6	党史教育（限定选修）	讲述中国共产党百年奋斗历程，知史爱党、知史爱国；结合百色起义历史与百色起义纪念馆、粤东会馆等红色资源开展现场教学。	20
7	中华优秀传统文化（限定选修）	讲授中华优秀传统文化核心理念、传统美德与人文精神；结合广西三月三歌圩节、壮锦、绣球、铜鼓、麽也等非物质文化遗产，弘扬壮乡民俗文化。	20
8	职业发展与就业指导（限定选修）	职业生涯规划基本理论、自我认知与职业探索、职业素养与求职技能、就业政策与法律法规、创新创业意识培养等。	20

各门素质教育课程的课程目标补充说明如下（主要教学内容及要求详见上表）：

（1）劳动教育：树立正确的劳动观念，掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能，培养劳动习惯、劳动精神和职业荣誉感；

（2）安全教育：树立“珍爱生命，安全第一”的意识，掌握安全基本知识和自救互救技能，提高安全防范与应急处置能力；

（3）军事训练：掌握基本军事知识和军事技能，增强国防观念、国家安全意识和组织纪律性，培养吃苦耐劳、团结协作的精神；

（4）国家安全教育（限定选修）：理解总体国家安全观的科学内涵与核心要义，增强国家安全意识与责任担当，掌握维护国家安全的基本知识；

（5）中华民族共同体概论（限定选修）：树立正确的国家观、民族观、历史观，铸牢中华民族共同体意识，自觉维护民族团结；

（6）党史教育（限定选修）：了解中国共产党百年奋斗历程和伟大成就，知史爱党、知史爱国，坚定理想信念；

（7）中华优秀传统文化（限定选修）：理解中华优秀传统文化的核心理念、传统美德与人文精神，增强文化自觉和文化自信；

（8）职业发展与就业指导（限定选修）：树立正确择业观和就业观，掌握职业生涯规划与求职技能，提升就业竞争力和创新创业意识。

（二）专业（技能）课

专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课，共 1410 学时，占总学时的 39.17%。综合实训课学时为 600，占总学时的 16.67%。每学时按 40—45 分钟计。

1.专业基础课

表 7　专业基础课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，注重幼儿现实保健和健康行为养成，强调托幼机构环境对幼儿健康的影响及保教过程中对幼儿健康的维护和促进。	80
2	幼儿教育学基础	讲授教育学的基本理论和基础知识，包括教育与教育学、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、学校教育制度、课程、教学、德育、教师与学生、师生关系、班主任工作与班级管理等；结合广西壮族自治区高等职业教育考试要求开展模块化教学与题型训练，提高学生分析和解决教育实际问题的能力。	240
3	幼儿发展心理基础	讲授心理学的基本理论和基础知识，包括心理学的研究对象、心理的实质、个体心理及心理学研究方法与发展历程，系统学习注意、感知觉、记忆、表象与想象、思维、情绪和情感、意志、个性倾向性及个性心理特征等内容；重点掌握注意的品质及培养方法、感觉和知觉的基本规律、记忆与遗忘的规律及提高记忆力的方法、思维的种类与创造性思维培养、情绪情感的种类及调节方法等，提高观察、分析和解决实际问题的能力；结合广西壮族自治区高等职业教育考试要求开展模块化教学与题型训练。	240
4	保教政策法规与职业道德	讲授幼儿教育相关法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等和《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》等部门规章及国务院关于加强和改革幼儿教育政策文件；讲授幼儿教师职业道德规范、幼儿权益保护、校园沟通与合作；培养良好的职业道德和全面发展的职业素养。	40
5	保育师口语与沟通	掌握现代汉语共同语的语音系统，辨正重要的方音现象，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；讲授一般口语交际和教师职业口语的运用规律，对学生进行体态语、倾听、交谈、朗读以及教学教育口语等技能的训练。	80

各门专业基础课程的课程目标补充说明如下（主要教学内容及要求详见上表）：

（1）幼儿卫生与保健：掌握幼儿解剖生理特点和生长发育规律，熟悉托幼机构卫生保健制度与要求，形成科学的保育观和卫生保健能力；

（2）幼儿教育学基础：理解教育基本理论和幼儿教育基本原理，掌握幼儿教育目标、内容与方法，树立正确的儿童观和教育观，为从事保教工作奠定理论基础；

（3）幼儿发展心理基础：掌握幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段心理发展特点，能够运用心理学知识观察、分析和理解幼儿行为，提升保教工作的科学性和针对性；

（4）保教政策法规与职业道德：了解国家学前教育法律法规和幼儿教育政策，掌握幼儿教师职业道德规范，增强依法执教意识和幼儿权益保护能力；

（5）保育师口语与沟通：掌握规范普通话和职业口语表达技巧，提升与幼儿、家长、同事的沟通合作能力，塑造良好的职业形象。

课程说明：《幼儿教育学基础》《幼儿发展心理基础》课程结合区域产业需求和广西壮族自治区高等职业教育考试要求进行模块化重构开设。

2.专业核心课

表 8　专业核心课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	幼儿生活照护	幼儿居住环境的创设与清洁消毒、喂养照护、进餐及食品制作、排泄与睡眠照护、盥洗照护、出行照护等。要求：能模拟创设干净、卫生、整洁的居住环境；模拟进行幼儿身体各部位的清洁与护理、幼儿的排便训练及异常排便的处理；模拟创设适宜的幼儿睡眠环境；引导幼儿独立自主进餐、正确盥洗、进行力所能及的整理和穿脱衣服鞋袜等；能在日常照料中与婴幼儿进行适宜的互动。	80
2	幼儿早期学习支持	各年龄段幼儿动作发展指导、语言能力培养、认知能力培养、情感和社会性能力培养等。要求：能针对幼儿发展水平设计适宜教案并组织实施游戏与美劳活动；能观察、记录和评析幼儿的动作、语言、认知、情绪情感和社会性能力；能指导幼儿进行早期阅读；能结合新材料、新技术玩教具支持幼儿早期学习与发展。	80
3	幼儿安全照护	幼儿常见急症（呼吸困难、高热惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，常见意外	80

		伤害（鼻出血、烫烧伤、外伤出血、气管异物梗阻、骨伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼园所突发事件（火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事件、走失冒领等）的应急处理与预防。要求：能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；能模拟进行不同突发事件的应急处理；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通。	
4	幼儿健康照护	幼儿常见病和传染病的早期识别，传染病例报告流程及注意事项，幼儿健康指标，幼儿行为异常的类型及表现，幼儿定期体检及预防接种知识等。要求：掌握幼儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病儿的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。	40
5	幼儿行为观察与引导	幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿偏差行为（体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、注意力不集中、攻击等）的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。要求：能区分适宜行为及偏差行为；能模拟书写观察记录；能模拟分析幼儿偏差行为的原因与应对；能运用信息技术辅助分析观察记录；能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。	40
6	家园社合作共育	家庭教育概述、家园共育的主要形式、婴幼儿家庭教育的方式和方法、特殊年龄段婴幼儿的家庭教育、特殊类型家庭婴幼儿的家庭教育、社区教育发展、幼儿园与社区教育的合作。要求：能模拟了解不同婴幼儿家庭的基本情况；能模拟选择家园社共育的网络手段；能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析；能模拟寻求促进家园社合作共育的办法。	40

各门专业核心课程的课程目标补充说明如下（主要教学内容及要求详见上表）：

（1）幼儿生活照护：掌握幼儿一日生活各环节照护的基本要求与操作规范，具备环境创设、清洁消毒、喂养照护、睡眠与排泄照护等实践技能，能科学组织和独立承担幼儿生活照护工作；

（2）幼儿早期学习支持：掌握不同年龄段幼儿动作、语言、认知、情感与社会性发展的规律与特点，具备设计、组织与实施幼儿早期学习支持活动的能力，能运用新材料、新技术玩教具支持幼儿发展；

（3）幼儿安全照护：掌握幼儿常见急症、意外伤害和突发事件的预防、识别与应对方法，具备安全防护与急救处理能力，能创设安全的园所环境并进行安全教育；

（4）幼儿健康照护：掌握幼儿生长发育监测、常见病与传染病识别预防、五官保健与护理等知识与技能，能运用医护设备和智能分析软件开展幼儿健康照护；

（5）幼儿行为观察与引导：掌握幼儿行为观察与分析的方法，能够准确记录、分析幼儿行为表现，识别偏差行为并采取适宜引导策略，能与家长有效沟通并给出正向建议；

（6）家园社合作共育：掌握家园社合作共育的基本理念与方法，具备与家庭、社区沟通协作的能力，能运用信息技术开展宣传、信息收集和数据分析，共同促进幼儿发展。

3.专业选修课

表 9　专业选修课程一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿音乐欣赏与表现	掌握音乐基本理论知识，培养一定的声乐、视唱练耳、乐器演奏能力，提高音乐鉴赏水平。教学过程中理论讲授与实践操作相结合，重视学生动手能力的培养。结合壮乡山歌（刘三姐歌谣）、壮族八音、铜鼓乐等本土音乐资源，开展民歌赏析与传唱实践，将民族音乐元素融入幼儿音乐游戏与音乐活动设计。	80
2	幼儿美术欣赏与表现	掌握基本的绘画、平面设计、立体造型等美术技能，熟悉多种材料的运用，了解计算机辅助美术制作，培养艺术鉴赏力和创造力。结合壮锦纹样、绣球造型、蜡包工艺、扎染等广西非遗美术资源，开展民族美术鉴赏与手工制作实践，将本土美术元素转化为适宜幼儿的创意美工活动。	80

3	幼儿舞蹈欣赏与表现	掌握舞蹈基础理论，训练良好的身体条件，熟练儿童舞蹈基本技能，初步具备舞蹈编导和教学能力。结合壮族扁担舞、铜鼓舞、竹竿舞等民族舞蹈资源，开展民族舞蹈学习与编排实践，提升舞台实践能力，培养将民族舞蹈融入幼儿律动活动的能力。	80
4	幼儿钢琴欣赏与表现	掌握钢琴基础理论和演奏基本功，能够视奏、弹唱、伴奏儿歌曲目，演奏一定水平的钢琴曲目，初步具备钢琴教学能力。教学过程中理论讲授与实践操作相结合，强调钢琴实践环节。	80
5	幼儿游戏支持与引导	学习幼儿游戏的基本概念、特点、分类及教育价值，了解不同年龄阶段幼儿游戏的发展特点；掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏等常见游戏的组织与支持方法，以及游戏环境创设、材料选择与投放、游戏观察与记录、评价与反思等基本知识。结合壮族传统游戏（抛绣球、竹竿舞、板鞋竞速、抢花炮、斗鸡等）开展游戏课程化设计，将本土民俗游戏转化为适宜幼儿的户外与区域游戏活动。	50

各门专业选修课程的课程目标补充说明如下（主要教学内容及要求详见上表）：

（1）幼儿音乐欣赏与表现：掌握音乐基本知识和基础技能，提升音乐鉴赏水平与表现能力，能够结合壮乡山歌等本土音乐资源开展幼儿音乐活动设计与组织；

（2）幼儿美术欣赏与表现：掌握绘画、手工等基本美术技能和多种材料运用方法，提升艺术鉴赏力和创造力，能够将本土民族美术元素融入幼儿创意美工活动；

（3）幼儿舞蹈欣赏与表现：掌握舞蹈基础理论和基本技能，具备幼儿舞蹈编排与教学能力，能够将民族舞蹈融入幼儿律动活动；

（4）幼儿钢琴欣赏与表现：掌握钢琴基础理论和演奏基本功，具备儿歌曲目视奏、弹唱、伴奏能力，初步具备幼儿音乐教学能力；

（5）幼儿游戏支持与引导：掌握幼儿游戏的特点、分类与组织指导方法，能够创设游戏环境、投放游戏材料并支持幼儿游戏发展，结合本土民俗游戏开展游戏化课程设计。

4.综合实训课

综合实训课分为认识实习和岗位实习两部分。其中岗位实习课程按每周 30 学时、20 周计算，共 600 学时。

①认识实习：安排在第一、二学期进行，每学期 1 周，对学生进行专业技能强化训练，培养学生综合实践能力，加强对幼儿保育专业岗位认知的学习，认识和熟悉工作岗位，为毕业实习和以后的就业打下坚实的基础。

②岗位实习：安排在第六学期进行，共 20 周、600 学时。依据《职业学校学生实习管理规定》和《幼儿保育专业教学标准》要求，学生实习时间累计不超过 6 个月，校外企业岗位实习时间不超过 3 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排；学校严格执行实习管理要求，确保学生安全、规范完成岗位实习。

③实习管理：学校应与对口实习企事业单位签订合作办学协议，建立长期稳定的合作关系，共同制定完善岗位实习计划与大纲，保证 20 周（校外实习不超过 3 个月）的毕业岗位实习。同时，学校建立严格的监督检查制度，定期走访实习单位，检查《实习大纲》和《实习计划》的执行情况，并随机检查实习操作质量、出勤情况，及时反馈和处理实习中存在的问题。

（三）课程思政与区域特色

本专业课程体系在全面落实国家课程思政要求的基础上，充分融入广西、百色区域特色文化资源：一是依托百色起义、右江革命根据地等红色资源，将革命传统教育有机融入思政课程、历史课程和党史教育课程；二是依托壮族山歌、壮锦、绣球、铜鼓、竹竿舞、抛绣球、板鞋竞速等民族非遗资源，将民族优秀传统文化融入音乐、美术、舞蹈、游戏等专业课程，引导学生成长为熟悉壮乡文化、能够开展民族特色保教活动的本土化保教人才；三是依托百色市幼儿园“三月三”民俗课程、非遗进校园等区域实践成果，开展校地合作，共建民族特色保教实践课程资源库。

（四）课程体系与培养目标的支撑关系

本专业课程体系按照“公共基础课程支撑全面发展、专业基础课程支撑理论根基、专业核心课程支撑核心能力、综合实训课程支撑岗位技能、素质教育课程支撑职业素养”的逻辑构建，各模块课程与培养目标的支撑关系明确如下：

1.公共基础课程（思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践、信息技术等）主要支撑培养规格中的素质要求（坚定理想信念、良好人文素养与审美情趣、健全人格与健康体魄）和知识要求（工具性知识、文化基础知识、艺术基础知识），为德智体美劳全面发展奠定基础；

2.专业基础课程（幼儿卫生与保健、幼儿教育学基础、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通）主要支撑知识要求中“幼儿生理和心理发展知识、幼儿营养喂养知识、保教政策法规知识”的达成，为专业核心课程学习和职业能力培养提供理论和技能支撑；

3.专业核心课程（幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育）直接对接保育师职业岗位群典型工作任务，主要支撑能力要求中“幼儿一日生活各环节保育能力、早期学习支持能力、安全健康照护能力、行为观察与引导能力、家园社合作共育能力”的达成，是培养核心职业能力的主干课程；

4.专业选修课程（幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿钢琴欣赏与表现、幼儿游戏支持与引导）主要支撑素质要求中“艺术修养与审美情趣、创造力”和能力要求中“幼儿艺术活动设计与组织能力”的达成，满足学生个性化发展和职业拓展需要；

5.综合实训课程（认识实习、岗位实习等）通过真实职业环境实践，将所学知识技能转化为岗位实操能力，主要支撑能力要求中“独立承担幼儿保育工作能力、适应幼教领域发展能力”的达成，实现从学习者到工作者的角色转换；

6.素质教育课程（军事训练、安全教育、劳动教育及限定选修课程）主要支撑素质要求中“爱国情怀、安全意识、劳动素养、职业发展与就业能力”的达成，促进学生综合职业素养全面提升。

通过上述课程模块与培养规格各要素的对应支撑，确保课程设置能够有效支撑培养目标的达成，实现人才培养质量的可评可测。

八、教学进程总体安排表

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，三年总学时为 3600 学时。实行学分制，每 20 学时折算 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程总学时为 1430 学时，占总学时的 39.72%；专业（技能）课（含综合实训课程）总学时为 2010 学时，占总学时的 55.83%；素质教育课学时为 160 学时，占总学时的 4.44%。实践性教学学时共 1950 学时，占总学时的 54.17%。必修课共 3190 学时，占总学时 88.61%；选修课共 410 学时，占总学时 11.39%。

人工智能通识课已纳入《信息技术》课程统一开设，不另设独立课程。

实习时间累计不超过 6 个月，校外企业岗位实习时间不超过 3 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。

（二）教学进度计划表

课程进度安排表与《2026 人培课程安排(标准）》中幼儿保育专业课程安排完全一致，三年总学时 3600、总学分 180。

表 10　幼儿保育专业教学进程总体安排表

课程性质	课程名称	总学时	学期数	理论学时	实践学时	第一	第二	第三	第四	第五	第六	学分
公共基础课	语文	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	数学	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	英语	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	体育	200	5	20	180	2	2	2	2	2		10
	历史	80	2	80	0	2	2					4
	音乐鉴赏与实践	20	1	10	10			1				1
	美术鉴赏与实践	20	1	10	10				1			1
	信息技术（含人工智能通识课）	160	4	40	120	2	2	2	2			8
	中国特色社会主义	40	1	40	0	2						2
	心理健康与职业生涯	40	1	40	0		2					2
	哲学与人生	40	1	40	0			2				2
	职业道德与法律	40	1	40	0				2			2
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	20	1	20	0					1		1
	物理	90	3	50	40			1.5	1	2		4.5
	化学	80	2	40	40				2	2		4
	小计	**1430**	**—**	**1030**	**400**	**14**	**14**	**14.5**	**16**	**13**	**0**	**71.5**
专业基础课	幼儿卫生与保健	80	2	40	40	2	2					4
	保教政策法规与职业道德	40	1	30	10		2					2
	保育师口语与沟通	80	2	30	50			2	2			4
	幼儿教育学基础	240	5	130	110	2	2	2	2	4		12
	幼儿发展心理基础	240	5	130	110	2	2	2	2	4		12
	小计	**680**	**—**	**360**	**320**	**6**	**8**	**6**	**6**	**8**	**0**	**34**

专业核心课	幼儿生活照护	80	2	24	56	2	2					4
	幼儿早期学习支持	80	2	24	56	2	2					4
	幼儿安全照护	80	2	24	56			2	2			4
	幼儿健康照护	40	1	20	20					2		2
	家园社合作共育	40	1	20	20					2		2
	幼儿行为观察与引导	40	1	20	20					2		2
	小计	**360**	**—**	**132**	**228**	**4**	**4**	**2**	**2**	**6**	**0**	**18**
专业选修课	幼儿音乐欣赏与表现	80	2	10	70	2	2					4
	幼儿美术欣赏与表现	80	2	10	70		1	2	1			4
	幼儿舞蹈欣赏与表现	80	2	10	70			2	2			4
	幼儿钢琴欣赏与表现	80	3	10	70			2	1	1		4
	幼儿游戏支持与引导	50	3	10	40			0.5	1	1		2.5
	小计	**370**	**—**	**50**	**320**	**2**	**3**	**6.5**	**5**	**2**	**0**	**18.5**
综合实训课	岗位实习	600	1	0	600						30	30
	小计	600	—	0	600	0	0	0	0	0	30	30
素质教育课	劳动教育	40	5	0	40	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0	2
	安全教育	20	5	20	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	1
	军事训练	60	1	18	42	实操部分连续 7 天，每天 6 个学时；理论部分每周一下午第 5 节 1 个学时（除去第一周和最后 1 周）						3
	国家安全教育	20	1	20	0	**限定选修 5 选 2（共 40 学时）**，在 1—5 学期任意时间选修完成						1
	中华民族共同体概论	20	1	20	0							1
	党史教育	20	1	20	0							1

	中华优秀传统文化	20	1	20	0							1
	职业发展与就业指导	20	1	20	0							1
	小计	**160**	—	**78**	**82**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**8**
总计		**3600**	—	**1650**	**1950**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**180**

九、实施保障

（一）师资队伍

1.师德师风

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。

2.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

同时，能够整合校内外优质人才资源，选聘托幼园所高级技术人员、保育骨干担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制；聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才参与专业教学和实训指导，按照国家和自治区有关要求制定兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（1）专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（2）专任教师应具有教师资格证书，具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少 1 个月在托幼园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼园所实践经历。

（3）“双师型”教师应取得国家或自治区相关规定的职业资格或非教师系列的专业技术职称，如保育师或育婴员等非教师系列中级专业技术职务或与本专业有关的中、高级职业技能等级证书。

（4）兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

3.团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、自治区关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室应符合国家、自治区关于中等职业学校设置和幼儿保育专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器

材，满足信息化教学的必备条件；具有体现学前教育行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2.校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班50名学生为基准，校内实训室配置如下：

表11 校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	实训工位	主要设备	对应课程
1	幼儿生活保育实训室（1间）	50	多媒体教学设备、婴幼儿课桌椅、仿真娃娃、饮食用品、如厕用品、洗浴用品用具、床及床上用品、婴幼儿衣物、出行用品、体格训练用品、婴儿多功能抚触台、清洁用品、消毒用品、收纳柜、消毒柜等	幼儿生活照护
2	幼儿保健实训室（1间）	50	多媒体教学设备、视力表灯箱、消毒柜、急救箱、观察床、消毒用品、身高体重测量仪、心肺复苏模拟人、八大系统解剖模型、人体躯干模型等	幼儿卫生与保健、幼儿安全照护、幼儿健康照护
3	托育中心仿真实训室（3间）	150	多媒体教学设备、幼儿课桌椅、玩具架、玩具柜、图书架、区角游戏材料、各年龄阶段图书、奥尔夫乐器、蒙氏教具等	幼儿早期学习支持
4	语言训练与表达实训室（1间）	50	虚拟仿真平台、普通话学习软件、客户端软件安装包、幼儿文学作品朗读学习软件包、电脑、耳机、隔音桌椅等	保育师口语与沟通
5	幼儿行为观察与引导实训室（1间）	50	多媒体教学设备、婴幼儿课桌椅、玩具架、玩具柜、角色游戏、科学游戏、结构游戏、益智游戏、表演游戏、美劳游戏的材料等	幼儿行为观察与引导
6	智慧保育实训室（1间）	50	多媒体教学设备、多功能教学终端、保育师、育婴员、幼儿照护师等工作岗位学习视频、虚拟仿真软件等	幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿生活照护、幼儿早期学习支持
7	美术实训室（1间）	50	多媒体教学设备、视频展台、画架画板、各类石膏、各类仿真物品、陈列柜、展览台等	幼儿美术欣赏与表现

8	舞蹈室（1 间）	50	多媒体教学设备、木地板、音响、练功垫	幼儿舞蹈欣赏与表现
9	电钢琴室（1 间）	50	多媒体教学设备、电子琴、钢琴等	幼儿钢琴欣赏与表现
10	音乐实训室（1 间）	50	多媒体教学设备、钢琴、五线谱电教板、音乐室专用椅子等	幼儿音乐欣赏与表现
11	民族非遗活动中心	50	壮族山歌、壮锦、绣球、铜鼓等民族非遗文化相关场景布置、相关道具、多媒体教学设备、教学软件、钢琴等	幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、中华优秀传统文化
合计	合计	650		

校内实训室主要实训项目及支撑课程配置说明：幼儿生活保育实训室（50 工位）主要承担幼儿生活照护课程的进餐、盥洗、如厕、睡眠、穿脱衣物等一日生活环节模拟实训；幼儿保健实训室（50 工位）主要承担幼儿卫生与保健、幼儿安全照护、幼儿健康照护课程的清洁消毒、晨午检、常见病识别与护理、心肺复苏急救等实训项目；托育中心仿真实训室（150 工位）主要承担幼儿早期学习支持课程的区角活动组织、玩教具操作、早期阅读等实训项目；语言训练与表达实训室（50 工位）主要承担保育师口语与沟通课程的普通话训练、绘本讲述、职业口语表达等实训项目；幼儿行为观察与引导实训室（50 工位）主要承担幼儿行为观察与引导课程的观察记录、行为分析与引导策略等实训项目；智慧保育实训室（50 工位）主要运用虚拟仿真软件开展幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿生活照护、幼儿早期学习支持的仿真实训与技能考核；美术实训室（50 工位）、舞蹈室（50 工位）、电钢琴室（50 工位）、音乐实训室（50 工位）分别承担幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿钢琴欣赏与表现、幼儿音乐欣赏与表现的技能训练与艺术实践活动；民族非遗活动中心（50 工位）承担壮乡山歌、壮锦、绣球、铜鼓等民族非遗技艺体验及民族特色保教活动设计实训。各实训室均配备多媒体教学设备，可同时满足每班 50 名学生的实训教学需要。

3.校外实习基地

（1）根据本专业人才培养的需要和育幼行业发展的特点，建立校外实习基地。一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是以接收学生社会实践、跟岗实习和岗位实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位。校外实训基地 6 个以上，且合作协议满 3 年。

（2）实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供幼儿保育专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

（3）实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作 3 年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1.教材选用

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，思想政治理论课统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材最新版本国家统编教材，语文、历史使用国家统编教材，其他公共基础课从国家或自治区规划教材目录中选用；专业课程优先选用国家规划教材、自治区规划教材，专业核心课优先选用国家/自治区级职业教育优秀教材、规划教材；鼓励校企合作编写活页式、工作手册式教材。根据专业教

学需要开发一批基于幼儿教育发展状况匹配的、保育岗位工作任务过程的校本教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

2.图书资料配备

图书资料配置需满足专业师生教学教研需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等，并配置壮乡民族文化、学前教育类特色图书。

3.数字资源配备

建设以幼儿保育专业核心课程为主体的专业教学资源库，开发微课、动画、视频等数字化教学资源，建设一批精品课程，建立虚拟仿真实训平台和数据素材库，实现全校教师共享教学资源。适应“互联网+职业教育”新要求，提升教师信息技术应用能力，推进信息技术与教学有机融合。积极建设幼儿一日活动实录、壮族民俗保教活动案例等特色资源，融入大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（四）教学方法

1.公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法。思想政治、语文、数学教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式；体育与健康课程以体育为手段增进学生健康，教学手段以游

戏、竞赛为主；公共艺术课程重在培养学生的人文素养，可大量采用情境教学来激发学生的个人表现力。

2.专业（技能）课实行“理实一体化”教学和研究性教学，突出“以学生为中心”的教学理念，采取基于工作过程的教学模式，推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，充分利用信息技术整合优化教学资源，将思政元素融入专业课程教学，探索开展“课前中后融合，思学做评一体”模块化教学模式改革试点。在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作的机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。

（五）学习评价

1.考核要求

为满足学生个体发展的需要，在新课程体系下全面实施学分制的学生学业评价，设置不同的专门化方向，引入素质教育，注重学生的认识能力和个性发展，培养学生的职业能力。学生学完必修的专业基础课程，或者参加学校第二课堂开设的技能培训，顺利完成教学实习及岗位实习，通过考核评价标准，便可取得毕业证书。文化基础课、专业课补考：毕业前必须将过去考试不及格的科目进行补考，补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。专业主要技能：在实习单位或校内实训工位上，按国家相关职业资格或技术等级标准要求进行考核。

2.评价原则

本专业人才培养质量的考核与评价，严格遵循中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持立德树人根本任务，树立科学成才观念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。评价立足幼儿保育专业培养高素质技术技能人才的定位，遵循导向性与发展性相结合、过程性与终结性相结合、统一性与灵活性相结合、多元性与可操作性相结合的基本原则。

本专业构建“三维一体”的课程评价通用框架，适用于所有课程（含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程及实践环节）。各维度权重为：过程性评价（占 50%—70%）、结果性评价（占 20%—40%）、增值评价（占 5%—15%）。具体权重由各课程标准根据课程性质自行确定。

表 12 各类型课程评价权重参考表

课程类型	课程示例	过程性评价	结果性评价	增值评价
公共基础课（理论型）	语文、数学、英语、思政、历史	50%—60%	35%—45%	5%—10%
公共基础课（实践型）	体育、信息技术、艺术	60%—70%	20%—30%	5%—10%
专业基础课	幼儿教育学基础、幼儿发展心理基础	55%—65%	25%—35%	5%—10%
专业核心课（理实一体）	家园社合作共育、幼儿行为观察与引导	60%—70%	20%—30%	5%—10%
专业核心课（实训为主）	幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿早期学习支持、幼儿健康照护	65%—75%	15%—25%	5%—10%
拓展模块	专业选修课、方向课程	50%—60%	30%—40%	5%—10%
实践环节	认识实习、跟岗实习、岗位实习	70%—80%	10%—20%	5%—10%

说明：以上权重为建议范围，各课程在制定课程标准时可根据实际教学需要做适当调整，但需在课程标准中明确说明。

（六）质量管理

1.健全教学运行管理机制

学校以教学为中心，以学生为主体，不断健全教学运行管理机制，重视教学评价。学校专门成立由主管教学的校领导、教学督导组、教务科、专业教研负责人组成教学督导小组来负责日常教学监督检查，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件，包括教案、授课计划等；督导小组对全校教师定期进行督导听课，检查教师的授课情况，为教师提供教学改进意见；建设系列制度，如学期教学质量考评制

度、听课管理制度、教学文件检查制度等，强化教学过程的监控，确保教学质量的提高。

2.做好实训基地建设与管理

做好校内外实训基地建设与管理，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校内外专业实习和岗位实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度，主动为企业开展职工培训和技术服务，密切校企合作关系。通过工学结合、校企合作、岗位实习等方式，落实工学交替人才培养模式，实现能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、岗位实习与就业岗位相结合。

3.完善岗位实习管理

加强岗位实习的日常管理和考核，将岗位实习实行课程化管理，采用专业和企业老师共同指导，做到实习有计划、过程有指导、结果有考核。严格执行校外实习不超过 3 个月的规定。

4.注重对学生的全面评价

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

（七）毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并将评价结果用于专业建设和人才培养方案的持续改进。

1.毕业生跟踪反馈机制

建立毕业生跟踪调查制度，通过毕业生就业信息管理系统、问卷调查、电话回访、实地走访、座谈会等形式，对毕业生就业去向、岗位适应、职业发展、薪酬水平、继续深造等情况进行跟踪调查，跟踪期不少于 3 年；建立毕业生信息台账和优

秀毕业生典型案例库，及时了解毕业生成长发展状况，为专业课程设置、教学内容调整和人才培养方案修订提供依据。

2.社会评价机制

建立由行业企业、托幼园所、家长及第三方评价机构等多元主体参与的社会评价机制，定期开展用人单位满意度调查、家长满意度调查和行业企业专家评价；邀请合作托幼园所、早教机构对毕业生职业能力、职业素养和工作表现进行评价反馈；依托教育主管部门、行业协会组织的人才培养质量评估、技能竞赛等载体，收集社会对本专业人才培养质量的评价信息。

3.评价结果运用

学校每学年对毕业生跟踪反馈信息和社会评价信息进行汇总分析，形成人才培养质量分析报告，作为专业设置动态调整、课程体系优化、教学内容和教学方法改革的重要依据；针对评价中发现的问题，制定整改措施并跟踪落实，形成“评价—反馈—改进”闭环管理，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

（一）毕业基本条件

1.符合国家、自治区教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定，具备三年完整学籍。

2.三年在校期间思想品德评价合格，操行评定达到合格以上，身心健康，操行评定需在“合格”等次以上（无记过以上纪律处分）。

3.修满规定的全部课程且成绩合格，超出学校补考次数（2 次）仍未及格的科目，学生可根据学校相关要求进行重修。

（二）毕业能力素养条件

1.完成社会实践和岗位实习（校外实习不超过 3 个月），提交实习报告并考核合格。

2.通过素质课考试或考核合格。

3.体能测试达到合格。

4.修满本专业人才培养方案规定的学分 180 学分及以上（本专业三年总学分为 180 学分，毕业学分要求 180 学分以上）。

5.取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托第三方社会化认定的初级以上教育类相关职业技能等级证书 1 项以上，如：保育师（中级）、育婴员（中级）、幼儿照护师（初级）等。

6.符合学校的其他有关毕业要求。

广西百色农业学校

2026 年 8 月

附录：编制与审批信息

一、编制人员基本信息表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称/职业资格	所在单位	职务/岗位	编制身份	承担编制内容	联系电话
1	黄丽娥	女	1985.03	大学本科	硕士	讲师/保育师高级工	广西百色农业学校	校团委负责人/专业教师	☑校内专职	主持全面编制工作、培养目标与规格、课程体系设计、教学进程总体安排、汇总统稿	18778869351
2	祝美琴	女	1991.11	大学本科	学士	讲师/保育师高级工	广西百色农业学校	人事科干事/专业教师	☑校内专职	职业面向分析、课程设置及要求（公共基础课）、师资队伍配置要求	18778677288
3	王炎红	女	1991.05	大学本科	学士	讲师/保育师高级工	广西百色农业学校	高考部干事/专业教师	☑校内专职	课程设置及要求（专业核心课）、专业基础课课程描述	18249980415
4	刘璐	女	1999.12	大学本科	学士	助理讲师/保育师高级工	广西百色农业学校	教务科干事/幼儿保育专业教师	☑校内专职	课程设置及要求（专业选修课/拓展课）、综合实训课安排	15778587330
5	李春良	女	1988.01	研究生	硕士	副教授/保育师高级工	广西幼儿师范高等专科学校	学前教育专业教师	☑校外兼职	行业人才需求调研、职业岗位能力分析、实习实训条件论证	15607864316
6	贾丽多	女	1977.03	大学本科	学士	高级讲师/保育师高级工	百色市右江区第四幼儿园	支部书记园长	☑校外兼职	岗位实习标准制定、校企合作实施保障、毕业能力要求审核	18677692698

二、编制分工表

序号	姓名	编制身份	承担编制内容	签名确认
1	黄丽娥	负责人/执笔人	☑主持全面编制工作 ☑培养目标与规格 ☑课程体系设计 ☑教学进程总体安排 ☑汇总统稿	
2	祝美琴	专业带头人	☑职业面向分析 ☑课程设置及要求（公共基础课） ☑师资队伍配置要求	
3	王炎红	骨干教师	☑课程设置及要求（专业核心课） ☑专业基础课课程描述	
4	刘璐	骨干教师	☑课程设置及要求（专业选修课/拓展课） ☑综合实训课安排	
5	李春良	行业/企业专家	☑行业人才需求调研 ☑职业岗位能力分析 ☑实习实训条件论证	
6	贾丽多	企业代表	☑岗位实习标准制定 ☑校企合作实施保障 ☑毕业能力要求审核	

三、审议论证人员信息表

序号	姓名	单位	职称/职务	专业领域	论证角色	签名
1	余雅斌	广西幼儿师范高等专科学校	教授/教务处处长	学前教育	教育专家	
2	周彦均	平果市第一幼儿园	支部书记、园长	学前教育	行业企业专家	
3	刘思秀	广西百色农业学校	讲师/高考教研部主任	职业教育	教学管理人员	
4	周珍妮	广西百色农业学校	助理讲师/专业教师	幼儿保育	骨干教师代表	
5	梁志莲	田林县第一幼儿园	年级组长/教师	学前教育	学生代表	

四、编制情况说明

项目	内容
编制依据	1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导性意见》 2.《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》——幼儿保育专业教学标准 3.《职业教育专业目录（2026年7月更新）》 4.《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》 5.《2026人培课程安排(标准）》 6.行业企业调研报告（调研时间：2026年6—7月）
编制过程	□行业企业调研（2026年6—7月） □方案起草（2026年7月） □校内研讨（2026年7月） □专家论证（2026年8月） □学校审定（2026年8月）
校企合作	参与企业名称：1._百色市右江区第三幼儿园__ 2.__百色市右江区第四幼儿园 3.__平果市第一幼儿园__ 4.百色市智美未来托育有限公司
适用年级	2026级 幼儿保育 专业
编制日期	2026年8月18日
修订情况	□首次制定 ☑第 1 次修订

五、审批意见

审批层级	审批意见	审批人	日期
专业教研部/组	同意。	黄[illegible]	2026.9.1
教务科	同意。	刘[illegible]	2026.9.1
教学指导委员会	同意。	黄慧诚	2026.9.10
校党组织会议	同意。	莫荣印	2026.9.17
学校（盖章）	同意。	李运光	2026.9.18

六、方案修订记录

修订日期	修订内容摘要	修订依据	修订人	审批人
2026.8.27	1.课程名称、学时学分与《2026人培课程安排(标准）》完全对齐（总学时3600、总学分180）2.教学进程总体安排表按标准修订3.人工智能通识课并入信息技术课程说明4.补充广西、百色区域特色教学内容5.实习部分明确校外实习不超过3个月6.毕业学分统一要求180学分以上。	《2026人培课程安排(标准）》《幼儿保育专业教学标准》	黄丽娥	刘明珠
2026.8.28	1.按《要点参考》将艺术课程“音乐欣赏”“美术欣赏”修改为“音乐鉴赏与实践”“美术鉴赏与实践”（各20课时）；2.将“心理健康与职业生涯规划”修改为“心理健康与职业生涯”；3.补充各门课程课程目标、主要内容和教学要求；4.补充课程体系与培养目标支撑关系；5.补充师资队伍行业导师、校企团队、教研机制等内容；6.补充校内实训室主要实训项目及支撑课程配置说明；7.补充毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制。	《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》《幼儿保育专业教学标准》《职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明》	黄丽娥	刘明珠