广西百色农业学校
计算机应用专业人才培养方案

2026 年 8 月（修订）

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、主要接续专业 1
六、培养目标与培养规格 2
七、课程设置及要求 4
八、教学进程总体安排表 21
九、实施保障 24
十、毕业要求 35

广西百色农业学校
计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业或相当于初中毕业文化程度。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

结合行业发展以及百色、右江革命老区数字经济发展现实需求，本专业立足地方产业实际，确定计算机应用专业核心就业方向聚焦计算机硬件装配调试、计算机维修、办公设备维修等岗位。现将本专业对应职业岗位及所需必备职业技能等级证书梳理如下表：

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（71）
所属专业类（代码）	计算机类（7102）
对应行业（代码）	计算机和办公设备维修（812）、 信息技术服务业（65）
主要职业类别（代码）	计算机及外部设备装配调试员（4-04-04-02）、 计算机维修工（4-04-04-03）、 办公设备维修工（4-04-04-04）
主要岗位（群）或技术领域	计算机整机装配调试、计算机软硬件故障维修、笔记本电脑维修、打印机复印机等办公设备维保、数据备份与基础恢复
职业类证书	计算机维修工、办公设备维修工、WPS 办公应用、Web 前端开发、数据采集

五、主要接续专业

序号	专门化方向	对口升高职专业	对口升本科专业
1	计算机硬件运维	计算机应用技术、计算机网络技术、应用电子技术	计算机科学与技术、电子信息工程
2	办公设备与 IT 服务方向	云计算技术应用、信息安全技术应用	网络工程技术（职业本科）、信息安全

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、计算机网络应用、数字媒体素材处理、网页设计与制作、程序设计基础和数据分析等专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机和办公设备维修、信息技术服务行业的计算机及外部设备装配调试员、计算机维修工、办公设备维修工等职业，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，办公自动化应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等工作的技能人才，立足百色革命老区及左右江流域，服务广西数字服务业高质量发展、面向东盟的数字经济合作和乡村振兴战略。

（二）培养规格

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规

范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的人文素养与科学素养。

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识。

（5）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（6）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

（2）掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

（3）掌握计算机组成原理、台式机与笔记本硬件架构、BIOS 设置、操作系统安装调试、软硬件故障诊断知识。

（4）掌握打印机、复印机等办公设备结构原理、耗材更换、故障机理相关知识。

（5）掌握平板等智能数码终端硬件结构、常见故障成因知识；掌握存储介质原理、数据备份、基础数据恢复知识。

（6）了解人工智能、数字技术在设备运维及百色芒果产业、铝产业等特色产业数字化中的应用，具备信息安全与国家安全意识，铸牢中华民族共同体意识。

（7）掌握计算机网络基础、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础等专业核心知识，了解数据采集、Web 前端开发等新业态技术。

3.能力要求

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，能够读懂设备英文标识、简单英文报错信息。

（2）具备职业生涯规划能力，具备持续学习计算机硬件、数码设备新技术的能力。

（3）能够完成计算机整机装配调试、操作系统及驱动安装配置，开展计算机软硬件故障检测与排查，具备常用信息技术设备组装与维护能力；

（4）具备笔记本电脑故障判断、配件更换、整机调试能力；具备打印机、复印机维护保养、耗材更换、常见故障处置能力；具备办公软件应用和数字媒体素材处理能力；

（5）具备计算机网络应用技能，能够完成局域网基础组网与终端联网配置；具备制作网页、管理网站的能力；具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课、专业（技能）必修课（专业基础课和专业核心课）、专业选修课、素质教育课和综合实训课五个模块。

公共基础课		必修：思想政治、语文、数学、外语、体育与健康、历史、艺术、信息技术、物理、化学 限定选修：国家安全教育、中华民族共同体概论、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等
专业（技能）	**专业基础课程**	信息录入技术、电子电工技术基础与技能、计算机网络基础、办公软件应用、网络操作系统

	专业核心课程	图形图像处理、数字媒体技术应用、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础、信息技术设备组装与维护
专业选修课		电工（考证）、wps 应用（考证）、智能数据采集、Web 前端开发
综合实训课		入学教育（1 周）、社会实践（2 周）、认识实习（2 周）、就业创业教育（1 周）、岗位实习（校外不超过 3 个月）、毕业教育（1 周）
素质教育课		军事训练（60 学时/7-14 天）、安全教育（20 学时）、劳动教育（专题 20 学时+劳动周 20 学时）

（一）课程体系与培养目标支撑关系

本专业课程体系紧扣培养目标中“德智体美劳全面发展，掌握办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、计算机网络应用、数字媒体素材处理、网页设计与制作、程序设计基础和数据分析等专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机和办公设备维修、信息技术服务行业相关职业岗位”的要求，按照“素质—知识—能力”三维培养规格进行系统设计，课程模块与培养规格的支撑关系如下表：

培养规格维度	培养目标要求	支撑课程模块	对应课程
素质目标	坚定理想信念、职业道德、工匠精神、人文素养、体育精神、审美素养、劳动素养	公共基础课程、素质教育课程	思想政治、语文、历史、体育与健康、艺术、军事训练、劳动教育、安全教育及限定选修课
知识目标	掌握文化基础知识和办公软件应用、设备组装维护、网络应用、数字媒体、网页设计、程序设计、数据分析等专业知识	公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程	信息技术、物理、化学、信息录入技术、电子电工技术基础与技能、计算机网络基础、办公软件应用、网络操作系统、图形图像处理、数字媒体技术应用、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础
能力目标	具备设备组装调试与维修、网络应用、数字媒体素材处理、网页制作与网站管理、程序设计与数据分析、信息化办公等职业能力	专业基础课程、专业核心课程、综合实训课程、专业选修课程	信息技术设备组装与维护、计算机网络基础、办公软件应用、数字媒体技术应用、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础、岗位实习、认识实习、电工（考证）、wps 应用（考证）、智能数据采集、Web 前端开发
职业素养	具备职业综合素质和行	综合实训课程、	岗位实习、社会实践、就业创

与持续发展	动能力、终身学习和可持续发展能力，能够服务数字经济和乡村振兴	专业选修课程	业教育、毕业教育、职业发展与就业指导等

具体学时分配如下：

序号	类别	学时数	比例（%）
1	公共基础课	1430	39.72
	专业技能课	1410	39.17
	综合实训课程	600	16.67
	素质教育课	160	4.44
	小计	3600	100
2	理论学时	1678	46.61
	实践学时	1922	53.39
	小计	3600	100
3	选修课	410	11.39
	必修课	3190	88.61
	小计	3600	100

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课程、限定选修课程。学时为 1430，占总学时的 39.72%。其中人工智能通识课（40 学时）已安排在信息技术课程中，不单独设课。每学时按 40-45 分钟计。

1.公共基础课必修课

根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习。包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、艺术、信息技术、物理、化学为本专业的必修公共基础课程，主要教学内容及参考学时详见下表。

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	思想政治	课程目标：引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，提升心理健康水平和职业道德素养，增强法治意识，为终身发展奠定思想政治基础。 1.中国特色社会主义（40学时）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2.心理健康与职业生涯（40学时）基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 3.哲学与人生（40学时）阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 4.职业道德与法治（40学时）着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 5.习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（20学时）系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线与理论贡献，涵盖了“八个明确”“十四个坚持”等核心内容。读本紧扣新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局与战略安排等重大命题，旨在引导学生深刻把握其科学体系、精神实质与实践要求，增强政	180

		治认同，坚定“四个自信”	
2	语文	课程目标:提升学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等语文学科核心素养，为专业学习和终身发展奠定语言文字基础。1.语言理解与运用语言理解与运用是指学生在语文学习中，通过丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通 2.思维发展与提升思维发展与提升是指学生在语文学习中，通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质。 3.审美发现与鉴赏审美发现与鉴赏是指学生在语文学习中，通过阅读优秀作品，品味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美。 4.文化传承与参与文化传承与参与是指学生在语文学习中，立足中华优秀传统文化，初步具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。语文学科核心素养的 4 个方面是一个整体，语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化等方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。 5.职教高考专题训练模块,针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	200
3	数学	课程目标：掌握职业发展所需的数学基础知识和基本技能，培养数学运算、逻辑推理、直观想象、数据分析等核心素养，形成运用数学方法分析和解决实际问题的能力。 1.基础模块 基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。	200

		2.拓展模块一 拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。 3.拓展模块二 拓展模块二的内容包括七个专题:数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题。另外，还有若干个数学案例:数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等。 4.职教高考专题训练模块,针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	
4	英语	课程目标：掌握职场英语沟通所需的基本词汇、语法和语篇知识，发展职场语言沟通能力，提升跨文化理解能力，为就业、升学和终身学习奠定外语基础。1.基础模块 基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。 2.设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息，了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同;在对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力;帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。 3.职教高考专题训练模块,针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。	200
5	体育与健康	课程目标：增强学生体质，掌握科学锻炼方法和1-2项体育运动技能，养成健康的生活方式和良好的体育品格，提升职业体能和心理健康水平。 1.基础模块：以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平:树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三个方面获得全面发展。 2.拓展模块：结合学校国家级足球特色学校，参与足球活动，掌握足球理论及基本足球运动技巧。	200

6	信息技术（含人工智能通识课）	课程目标：提升学生信息素养和数字技能，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、数据处理、程序设计等知识和技能，理解人工智能基本原理并能运用 AIGC 工具服务专业学习，培养数字化学习与创新能力。 1.信息技术（120 学时）课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 2.人工智能通识课（40 学时）人工智能基础认知（发展历程、核心技术）、AIGC 工具应用（文本/图像/音视频生成）、AI 赋能专业场景实践，以及伦理安全与责任教育，旨在培养学生理解 AI 原理、掌握工具应用并树立正确科技价值观。	160
7	历史	课程目标：引导学生树立唯物史观，提升时空观念、史料实证、历史解释等学科核心素养，增强历史认同和文化自信，铸牢中华民族共同体意识。 1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析； 学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进 程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华	80

		优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观	
8	艺术	课程目标：提升学生艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解能力，形成健康的审美情趣，掌握至少 1 项艺术特长，涵养人文精神和审美素养。【模块设置】艺术课程包含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践 2 个基础模块，均为必修，各 20 课时，通过音乐、美术两类艺术实践活动融合实施。 1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	40

9	化学	课程目标：掌握与专业和职业相关的化学基础知识和基本技能，培养科学探究和实验操作能力，形成绿色化学意识和安全环保观念。 1.基础模块 掌握原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。 2.扩展模块 掌握缓冲溶液、胶体和渗透压，滴定分析法，脂类和纤维素，杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成。	80
10	物理	课程目标：掌握职业发展所需的物理基础知识和基本技能，培养科学思维和实验探究能力，形成运用物理原理分析解决实际问题的能力。 1.基础模块 掌握运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。 2.扩展模块 掌握机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题;电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题;化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题	90

2.公共基础课素质教育课

素质教育课分必修和限定选修两个部分，必修共120学时，限定选修素质课学生需选定不低于40学时学习，合计共160学时，占总学时的4.44%。

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	劳动教育	课程目标：树立正确的劳动观念，掌握基本劳动技能，养成良好劳动习惯，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。中等职业学校重点结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，动态度。	40
2	安全教育	课程目标：掌握必要的安全基本知识和技能，增强安全防范意识，提高自我保护与应急处置能力。掌握必要的安全基本知识和基本技能，培养学生“珍爱生命，安全第一”的意识，树立起正确的安全防卫心理，提高安全防卫意识，能够运用相关技能保护自己和他人。	20
3	军事训练	课程目标：增强国防观念和国家安全意识，掌握基本军事知识与技能，培养组织纪律性和团队协作精神。1.国防知识与观念：	60

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		课程首先会介绍国防的基本知识，包括国防的定义、目的、任务等，帮助学生树立正确的国防观念，增强国家安全意识。 2.军事技能训练：通过队列训练、射击训练、军体运动、战术训练等实践课程，提高学生的身体素质和军事技能水平，培养学生的组织纪律性和团队合作精神。 3.军营生活体验：模拟军营生活，包括内务整理、作息时间、军人礼仪等，让学生体验军队的严格管理和规范生活，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。 4.军事理论知识：学习军事理论，包括军事思想、军事历史、军事科技等，帮助学生了解军事领域的最新动态和发展趋势。	
4	国家安全教育（限定选修）	课程目标：理解总体国家安全观，增强国家安全意识与责任担当，掌握维护国家安全的基本知识与实践能力。涵盖国家安全各重点领域（政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态等），阐释总体国家安全观的科学内涵与核心要义，引导学生理解国家安全的系统性、时代性与人民性，增强国家安全意识与责任担当，掌握维护国家安全的基本知识与实践能力，自觉履行维护国家安全义务。	20
5	中华民族共同体概论（限定选修）	课程目标：树立正确的国家观、民族观、历史观，增强对中华民族共同体的认同感和归属感，自觉维护民族团结。系统阐释中华民族多元一体格局的形成发展，讲述各民族交往交流交融的历史进程，解读铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵与战略意义，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观，增强对中华民族共同体的认同感与归属感，自觉维护民族团结。	20
6	党史教育（限定选修）	课程目标：了解党的百年奋斗历程和重大成就，知史爱党、知史爱国，坚定理想信念。系统讲述中国共产党从成立到发展壮大的百年奋斗历程，涵盖新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代四个历史时期，阐释党的初心使命、重大成就与历史经验，引导学生知史爱党、知史爱国。	20
7	中华优秀传统文化（限定选修）	课程目标：理解中华优秀传统文化的核心理念与人文精神，增强文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化。系统讲授中华优秀传统文化的核心理念、传统美德与人文精神，涵盖经典文献、传统艺术、科技发明、民俗节庆等内容，阐释其历史渊源与当代价值，引导学生理解中华文化的源远流长与博大精深，增强文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化。	20
8	职业发展与就业指导（限定选	课程目标：树立正确的择业观，掌握职业生涯规划与求职就业基本技能，提升就业竞争力和职业发展能力。涵盖职业生涯规划基本理论、自我认知与职业探索、职业素养与求职技能（简历撰写、面试技巧、职场礼仪）、就业政策与法律法规、创新创业意识培养等内容，引导学生树立正确择业观，提升就业竞争力和职业生涯发展能力。	20

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
	修）		

（二）专业（技能）课

专业（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课，学时为1410，占总学时的39.17%。

综合实训课学时为600，占总学时的16.67%。每学时按40-45分钟计，其中实训实习学时为1440，占专业（技能）课总学时的71.64%。

（1）专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	信息录入技术	课程目标：培养规范键盘指法和中英文高速录入技能，掌握业务信息录入、台账管理与数据整理能力，养成严谨细致的职业习惯。 教学内容： 1.键盘指法训练、中英文高速录入； 2.设备编号、故障记录、客户信息等业务信息录入； 3.维修台账、设备档案录入、校对、纠错； 4.数据批量导入导出、简单数据整理； 5.实训：结合百色芒果电商订单、农产品溯源、面向东盟的跨境业务信息录入与台账登记实操。 能力要求： 1.掌握规范键盘指法，达到岗位所需录入速度； 2.能够准确录入、校对维修业务各类台账与客户信息； 3.可以完成维修档案数据整理归档； 4.养成严谨细致，保证录入信息准确无误的职业习惯。	40
2	电子电工技术基础与技能	课程目标：掌握交直流电路、模拟与数字电子技术基础知识，具备安全用电、弱电作业和计算机设备供电电路分析能力。 教学内容： 1.直流电路：电路组成、基本物理量、欧姆定律、串并联电路、基尔霍夫定律； 2.交流电路：正弦交流电基础、RLC电路、单相三相供电、安全用电规范； 3.模拟电子技术：二极管、三极管、场效应管特性，整流滤波、放大、稳压电路原理； 4.数字电子技术：数字逻辑基础、门电路、触发器、简单组合逻辑与时序逻辑电路； 5.计算机设备供电、主板电源回路、弱电电路常识； 6.实训：直流交流电路测量，整流稳压电路搭建与测试，电	120

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		子元件识别。 能力要求： 1.理解交直流电路基本原理，能看懂计算机设备简单供电电路； 2.能识别二极管、三极管等半导体器件，判断器件好坏； 3.掌握安全用电、弱电作业操作规程，能够排查简单电源类故障； 4.理解模拟、数字电路基础，为计算机主板、数码终端电路故障分析奠定理论基础； 5.养成规范、安全的实训操作习惯。	
3	计算机网络基础	课程目标：掌握局域网组网、网线制作与终端联网配置技能，具备网络故障排查与网络基础运维能力。 教学内容： 1.网络基础概念、IP地址、子网基础； 2.局域网组成、网线制作与测试； 3.计算机、数码终端联网配置调试； 4.网络共享设置； 5.终端常见网络故障现象、排查流程； 6.实训：结合百色数字乡村建设，开展乡村信息服务站、智慧农业物联网终端联网配置与网络故障模拟排查实训。 能力要求： 1.掌握局域网基础组网方法与网线制作工艺； 2.能够完成计算机及数码终端网络参数配置； 3.能够独立排查终端网卡、网络连接类简单故障； 4.掌握网络维修作业安全规范。	160
4	办公软件应用	课程目标：熟练掌握文字、表格、演示文稿等办公软件综合应用技能，满足IT维修岗位办公业务与数据统计需求。 教学内容： 1.文字处理：文档排版、样式模板、长文档处理，维修工单、技术报告撰写； 2.电子表格：数据录入、公式函数、数据筛选统计、维修业务数据汇总； 3.演示文稿：PPT页面排版、素材插入、技术汇报演示文稿制作； 4.文件加密、文件共享、格式转换、打印输出； 5.实训：结合百色特色农产品电商运营、政务服务办公场景，开展办公文档、数据报表、汇报演示文稿综合实操。 能力要求： 1.能够熟练完成文字、表格、演示文稿的编辑排版； 2.可独立完成维修工单填写、维修业务数据统计汇总； 3.能够制作设备维修、技术培训类演示汇报材料； 4.掌握文件管理、格式转换与打印输出，满足IT维修岗位办	120

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		公业务需求。	
5	网络操作系统	课程目标：掌握网络操作系统安装配置、用户权限与共享服务管理技能，具备小型局域网服务器基础运维能力。 教学内容： 1.网络操作系统安装、基础环境配置； 2.本地用户、组、访问权限管理； 3.文件共享、打印共享服务部署； 4.系统账户安全、系统备份与还原； 5.系统常见报错、简单故障排查； 6.实训：面向中小企业（芒果合作社、铝加工企业等）的服务器基础运维实训。 能力要求： 1.能够完成网络操作系统安装与基础配置； 2.掌握用户账户、访问权限、共享服务配置方法； 3.能够做系统备份还原，处理系统简单故障； 4.具备小型局域网服务器基础运维能力。	40

课程说明：结合广西百色右江革命老区和面向东盟的数字经济发展实际，将百色芒果、甘蔗、粮食等特色农产品电商平台运维、铝产业生产数据采集与分析、红色文化数字传播（如百色起义纪念馆数字化）等区域特色案例融入专业课程教学，强化"立足百色、服务广西、面向东盟"的数字技术服务能力培养，服务乡村振兴和数字广西建设。

（2）专业核心课

序号	**课程名称**	**主要教学内容及要求**	**参考学时**
1	图形图像处理	课程目标：掌握图像处理软件常用工具操作，能够完成维修案例照片处理、技术配图制作与简单宣传设计输出。 教学内容： 1.图像处理软件基础操作，选区、图层、蒙版、调色工具使用； 2.图片裁剪、修复、调色、水印与标注制作； 3.硬件维修案例照片处理、故障截图编辑； 4.海报、技术配图简单设计输出、格式转换导出； 5.实训：结合百色芒果品牌视觉设计、红色文化宣传图、特色农产品包装设计开展图像处理综合实训。 能力要求： 1.熟练掌握图像处理软件常用工具操作； 2.能够完成维修案例照片修调、标注、格式转换； 3.可以独立制作简单技术配图与宣传海报；	80

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		4.满足岗位案例归档、宣传素材处理的图像制作需求。	
2	数字媒体技术应用	课程目标：掌握音视频素材处理与剪辑制作技能，能够完成多媒体作品创作与维修技术展示。 教学内容： 1.图像、音频、视频素材导入、剪辑、格式转换； 2.音频降噪处理、视频剪辑、字幕添加； 3.多媒体素材整合，简单交互式演示作品制作； 4.维修操作演示短片制作； 5.实训：结合百色起义红色文化数字传播、特色农产品直播素材制作、非遗文化宣传开展短视频创作实训。 能力要求： 1.掌握音视频素材处理与格式转换方法； 2.能够完成简单教学演示短片剪辑与字幕制作； 3.具备多媒体素材整合、作品导出输出能力； 4.适配IT岗位技术展示、案例汇报的多媒体制作需要。	80
3	网页设计与制作	课程目标：掌握HTML、CSS基础语法和网页制作流程，能够独立完成简单静态网页的设计、调试与发布。 教学内容： 1.网页基础概念，HTML基础标签、CSS样式设置； 2.网页布局、图文插入、超链接设置； 3.简单技术展示页面、案例展示页面制作； 4.网页调试、预览与发布基础； 5.实训：制作学校专业展示、乡村农产品电商宣传、百色文旅宣传等静态网页。 能力要求： 1.掌握HTML、CSS基础语法，能够搭建简单静态网页； 2.实现页面图文排版、超链接设置； 3.会进行网页简单调试，完成页面导出预览； 4.可以制作简易的技术资料展示网页。	80
4	数据库应用与数据分析	课程目标：掌握数据表创建、数据查询统计与报表生成技能，具备岗位业务台账数字化管理能力。 教学内容： 1.数据库基础概念，数据表创建、字段设置； 2.维修客户信息、设备故障台账数据录入； 3.数据筛选、查询、排序、简单统计； 4.报表生成、数据导出； 5.实训：结合百色芒果产业销售数据、农资库存、铝产业生产数据的录入、统计与分析实训。 能力要求： 1.能够创建数据表，完成业务数据录入维护； 2.熟练使用查询、筛选功能完成故障、客户数据统计； 3.可生成简单业务报表并导出；	80

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
		4.具备岗位业务台账数字化管理基础能力。	
5	程序设计基础	课程目标：掌握基础程序逻辑与脚本编写方法，能够运用编程思维辅助设备检测与数据处理。 教学内容： 1.程序开发环境搭建，变量、数据类型、顺序、分支、循环程序逻辑； 2.简单脚本编写，硬件检测小脚本基础开发； 3.设备运维小工具、简易故障检测程序案例学习； 4.程序调试、排错基础，代码注释规范； 5.实训：编写设备信息读取小脚本、特色农产品价格数据采集小工具并调试。 能力要求： 1.掌握基础程序逻辑，读懂简单程序代码； 2.能够编写简易脚本，辅助完成设备信息读取、简单检测任务； 3.具备初步程序调试、错误排查能力； 4.能够利用编程思维辅助分析设备故障，拓展岗位数字化处理能力。	160
6	信息技术设备组装与维护	课程目标：掌握台式计算机整机拆装、系统部署、外设调试与软硬件故障识别技能，具备设备日常维护能力。 教学内容： 1.台式计算机硬件识别、选配、整机拆装； 2.BIOS设置、操作系统、驱动安装调试； 3.打印机等外设连接安装调试； 4.整机软硬件故障识别、基础维护保养； 5.实训：面向乡村信息化设备、学校机房设备的整机组装、系统部署、外设调试与维护实训。 能力要求： 1.能够完成台式计算机整机拆装与硬件选配； 2.独立完成操作系统、驱动及外设安装配置； 3.识别常见软硬件故障，完成设备日常维护； 4.遵守设备拆装防静电、安全操作规范。	80

（3）专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工（考证）	课程目标：掌握电工安全操作规范与低压电路基础，具备考取电工职业技能等级证书的能力。 教学内容： 1.电工安全操作规程与触电急救常识； 2.直流电路、交流电路基础； 3.常用电工仪表使用与测量； 4.低压电器识别与简单线路连接；	90

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		5.考证专题训练。 能力要求： 1.掌握电工安全操作规范； 2.能够使用常用电工仪表进行测量； 3.具备低压电路基础连接能力； 4.具备考取电工职业技能等级证书的基础能力。	
2	wps 应用（考证）	课程目标：熟练掌握 WPS 文字、表格、演示文稿综合应用技能，具备考取 WPS 办公应用职业技能等级证书的能力。 教学内容： 1.WPS 文字高级排版、长文档处理； 2.WPS 表格公式函数、数据统计与分析； 3.WPS 演示文稿设计与放映； 4.办公应用综合案例训练； 5.WPS 办公应用职业技能等级考证专题训练。 能力要求： 1.能够熟练运用 WPS 完成文字、表格、演示文稿综合处理； 2.掌握数据统计分析方法； 3.具备考取 WPS 办公应用职业技能等级证书的能力。	80
3	智能数据采集	课程目标：掌握数据采集工具使用与数据清洗整理方法，具备数据采集职业技能等级证书考证基础能力。 教学内容： 1.数据采集基础概念与工具使用； 2.网页数据、表单数据采集方法； 3.数据清洗、去重、格式化整理； 4.数据标注基础； 5.实训：结合百色特色农产品电商数据、面向东盟的贸易数据开展采集与整理实训。 能力要求： 1.掌握常用数据采集工具的使用方法； 2.能够完成结构化数据采集与清洗整理； 3.了解数据标注流程； 4.具备数据采集职业技能等级证书考证基础能力。	80
4	Web 前端开发	课程目标：掌握 HTML5、CSS3 与 JavaScript 基础，能够实现页面交互与响应式布局，具备 Web 前端开发职业技能等级证书考证基础能力。 教学内容： 1.HTML5、CSS3 进阶布局技术； 2.JavaScript 基础语法与页面交互； 3.响应式页面设计基础； 4.前端框架入门（Vue/uni-app 等）； 5.实训：结合本地企业门户网站、移动端展示页面开展前端开发综合实训。	120

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		能力要求： 1.掌握 HTML5、CSS3 与 JavaScript 基础； 2.能够实现页面交互效果与响应式布局； 3.了解主流前端框架的基本用法； 4.具备 Web 前端开发职业技能等级证书考证基础能力。	

（4）综合实训课

综合实训课分为认识实习和岗位实习两部分。其中岗位实习课程按每周 30 学时，20 周计算，共 600 学时，具体内容及要求如下：

课程目标：通过对计算机应用专业对应岗位的认识实习，帮助学生了解 IT 行业和信息技术服务行业的生产组织、岗位设置与工作流程，建立对计算机维修、办公设备维保、数字媒体制作等岗位的直观认识，培养职业认同感和专业学习兴趣，为后续专业课程学习和岗位实习奠定基础。

①认识实习：安排在第一、二学期进行，每学期 1 周，对学生进行专业技能强化训练，培养学生综合实践能力，加强对计算机应用专业岗位认知的学习，认识和熟悉工作岗位，为毕业实习和以后的就业打下坚实的基础。

课程目标：通过顶岗实习和综合实训，使学生将专业理论知识与岗位实践相结合，全面掌握计算机整机装配调试、软硬件故障维修、办公设备维保、数据备份恢复、网络维护等岗位技能，养成职业素养和工匠精神，提高解决实际问题的能力，实现从学生到职业人的转变。

②岗位实习：安排在第六学期进行，共 20 周，600 学时。其中校外企业岗位实习时间不超过 3 个月，其余实习时间可通过校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等基本再现真实职业场景的场所完成。第六学期岗位实习是学生理论与实践相结合、检验并提高专业能力的压舱石阶段。

③实习管理：严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实习时间累计不超过 6 个月，其中校外企业岗位实习时间不超过 3 个月。学校应与对口实习企事业单位签订合作办学协议，建立长期稳定的合作关系，共同制定完善岗位实习计划与大纲，保证 20 周（3 个月）的毕业岗位实习。同时，学校建立严格的监督检查制度，定期走访实习单位，检查《实习大纲》和《实习计划》的执行情况，并随机检查实习操作质量、出勤情况，及时反馈和处理实习中存在的问题。

八、教学进程总体安排表

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时平均为 30 学时；三年总学时数约 3600 学时。

公共基础课程总学时为 1430 学时，占总学时的 39.72%，专业（技能）课（含综合实训课程）总学时为 2010 学时，占总学时的 55.83%。素质教育课学时为 160 学时，占总学时的 4.44%。必修课共 3190 学时，占总学时 88.61%；选修课共 410 学时，占总学时 11.39%。

（二）教学进度计划表

课程进度安排表												
课程性质	课程名称	总学时	学期数	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配（每 20 学时 1 个学分）						学分
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础课	语文	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	数学	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	英语	200	5	200	0	2	2	2	2	2		10
	体育	200	5	20	180	2	2	2	2	2		10
	历史	80	2	80	0	2	2					4

课程进度安排表												
课程性质	课程名称	总学时	学期数	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配（每 20 学时 1 个学分）						学分
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	音乐欣赏音乐鉴赏与实践	20	1	10	10			1				1
	美术欣赏美术鉴赏与实践	20	1	10	10				1			1
	信息技术	160	4	40	120	2	2	2	2			8
	中国特色社会主义	40	1	40	0	2						2
	心理健康与职业生涯规划心理健康与职业生涯	40	1	40	0		2					2
	哲学与人生	40	1	40	0			2				2
	职业道德与法律职业道德与法治	40	1	40	0				2			2
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	20	1	20	0					1		1
	物理	90	3	50	40			1.5	1	2		4.5
	化学	80	3	40	40				2	2		4
	小计	1430	–	1030	400	14	14	14.5	16	13	0	71.5
专业基础课	信息录入技术	40	1	20	20	2						2
	电子电工技术基础与技能	120	1	40	80	6						6
	计算机网络基础	160	3	40	120	2	2	2	2			8
	办公软件应用	120	3	10	110	2	2		2			6

课程进度安排表												
课程性质	课程名称	总学时	学期数	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配（每 20 学时 1 个学分）						学分
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	网络操作系统	40	1	20	20				2			2
	小计	**480**	**—**	**130**	**350**	**12**	**4**	**2**	**6**	**0**	**0**	**24**
专业核心课	图形图像处理	80	1	40	40				2	2		4
	数字媒体技术应用	80	1	40	40			4				4
	网页设计与制作	80	2	40	40		1	2	1			4
	数据库应用与数据分析	80	3	40	40		2	2				4
	程序设计基础	160	2	80	80		4	4				8
	信息技术设备组装与维护	80	1	40	40					4		4
	小计	**560**	**—**	**280**	**280**	**0**	**7**	**12**	**3**	**6**	**0**	**28**
专业选修课	电工（考证）	90	3	40	50			0.5	2	2		4.5
	wps 应用（考证）	80	2	40	40				2	2		4
	智能数据采集	80	1	40	40		4					4
	Web 前端开发	120	1	40	80					6		6
	小计	**370**	**—**	**160**	**210**	**0**	**4**	**0.5**	**4**	**10**	**0**	**18.5**
综合实训课	岗位实习	600	1	0	600						30	30
	小计	**600**	**2**	**0**	**600**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**
素质教育	劳动教育	40	5	0	40	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0	2
	安全教育	20	5	20	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	1

<table>
<tr><td colspan="11">课程进度安排表</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">课程名称</td><td rowspan="2">总学时</td><td rowspan="2">学期数</td><td rowspan="2">理论学时</td><td rowspan="2">实践学时</td><td colspan="6">各学期周数、学时分配
（每 20 学时 1 个学分）</td><td rowspan="2">学分</td></tr>
<tr><td>第一学期</td><td>第二学期</td><td>第三学期</td><td>第四学期</td><td>第五学期</td><td>第六学期</td></tr>
<tr><td rowspan="8">课</td><td>军事训练</td><td>60</td><td>1</td><td>18</td><td>42</td><td colspan="6">实操部分连续 7 天，每天 6 个学时；理论部分每周一下午第 5 节 1 个学时（除去第一周和最后 1 周）</td><td>3</td></tr>
<tr><td>国家安全教育</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>0</td><td colspan="6" rowspan="5">限定选修 5 选 2（共 40 学时），在 1-5 学期任意时间选修完成。</td><td>1</td></tr>
<tr><td>中华民族共同体概论</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>党史教育</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>中华优秀传统文化</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>职业发展与就业指导</td><td>20</td><td>1</td><td>20</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>小计</td><td>160</td><td>—</td><td>78</td><td>82</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">总计</td><td>3600</td><td></td><td>1678</td><td>1922</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td><td>180</td></tr>
</table>

九、实施保障

（一）师资队伍

1.师德师风

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2.专业能力

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（1）专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称，持有计算机类高级以上职业技能等级证书，熟悉中职计算机应用、硬件维修、数字媒体相关专业教学标准，紧跟百色及广西信息技术产业发展，了解本地 IT 服务、数码维修企业岗位人才需求。能够带领团队修订实施性人才培养方案，组织开展专业建设、课程改革、实训条件建设、校本教材开发、面向本地中小企业开展技术服务，在区域同类专业建设中具备示范引领作用。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展示范性、观摩性教研活动，推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任专业课教师应具备中等职业学校教师资格，熟悉中职学生认知规律，掌握理实一体化、项目化教学方法；能够独立完成课程设计、

教案编写、实训项目设计；熟练操作计算机软硬件、维修检测设备、多媒体设计类软件。专任专业教师应持有计算机维修工、、图形图像处理等中高级职业技能等级证书；近 5 年累计不少于 6 个月 IT 企业、数码售后企业一线实践经历，熟悉硬件装配维修、数码设备维保、多媒体制作岗位工作流程；能够开展实训示范教学，参与校本活页式实训教材开发，指导学生技能竞赛。

（4）“双师型” 教师应取得计算机类非教师系列专业技术职称，或计算机维修工、智能终端产品调试与维修等高、中级职业技能等级证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

（5）兼职教师

主要从本地数码维修售后企业、新媒体公司的一线技术骨干中聘任，应具有扎实的计算机软硬件维修、多媒体制作实践经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。了解职业教育教学规律，主要承担实训课教学、岗位实习指导、项目案例讲座，参与课程与实训项目开发。学校制定兼职教师聘任、考核、薪酬管理办法。

3.数量与结构配置要求

根据本专业办学规模和课程设置需要，专任专业教师不少于 8 人，其中专业带头人 1 人、骨干教师不少于 3 人，公共基础课程教师按国家和自治区有关规定配齐配足。学生数与专任教师数比例不高于 20∶1；专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%，具有硕士研究生及以上学历（学位）的比例原则上不低于 15%；专业核心课程教师均应达到“双师型”教师标准，“双师型”教师占专业（技能）课程教师总数的比例不低于 50%。兼职教师从合作企业技术人员中聘请，数量不低于专业教师总数的 20%，承担专业课教学和实习指导任务的课时比例原则上不低于专业课总课时的 20%，形成专兼结合、结构合理的教学团队。

4.团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构,以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

1.专业教室

专业教室应符合国家、自治区关于中等职业学校设置和计算机应用专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备教师机、学生计算机、投影仪、视频展示台、音响等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；教室布置融入IT 行业文化、工匠精神、网络安全等专业文化元素。

2.实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班50名学生为基准，校内实训室配置如下:

实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
电工电子实训室	电脑及投影仪	1	满足45名学生的教学需要
	数字万用表、教学示波器	45	教学级，支持弱电测量实训
	防静电恒温焊台、拆焊台	45	防静电，适配计算机板卡维修实训

实训室名称	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
	电子元器件实训套件	若干	电阻、电容、二极管、三极管等实训耗材
计算机硬件维修实训室	电脑及投影仪	1	满足 45 名学生的教学需要
	故障台式计算机、故障笔记本电脑	若干	用于拆装、故障检测实训
	计算机维修工具套装、故障检测卡	45	硬件维修专用工具套件
	防静电工作台、防静电手环	25	防静电安全防护
数字媒体设计实训室	教师机、学生计算机	51	独立显卡，满足 PS、剪辑、三维建模软件运行
	多媒体教学广播软件	1	教学广播、屏幕分发
网络实训室	教师机及投影	1	满足 45 人教学
	交换机、路由器实训台、网线钳、测线仪	25	局域网组网、网线制作实训
办公设备维修实训室	教师机及投影	1	满足 45 人教学
	故障打印机、复印机、扫描仪	若干	耗材更换、故障检修实训
	数据恢复实训存储套件	若干	硬盘、U 盘等存储介质实训套件

各实训室工位数量、主要实训项目及支撑课程配置如下：

实训室名称	主要实训项目	支撑课程	工位（个）
电工电子实训室	直流/交流电路测量、整流稳压电路搭建与测试、电子元器件识别与检测	电子电工技术基础与技能	45
计算机硬件维修实训室	计算机整机拆装、BIOS 设置、操作系统安装调试、软硬件故障检测与排查、防静电维修	信息技术设备组装与维护、程序设计基础	25
数字媒体设计实训室	图像处理、音视频剪辑、网页设计与制作、三维建模渲染	图形图像处理、数字媒体技术应用、网页设计与制作	51
网络实训室	网线制作与测试、局域网组网、终端联网配置、网络故障模拟排查	计算机网络基础、网络操作系统	25
办公设备维修实训室	打印机/复印机维护保养、耗材更换、常见故障处置、数据备份与恢复	办公软件应用、数据库应用与数据分析、信息录入技术	25
校外实训基地（6 个以上）	计算机维修、IT 运维、办公设备维保、数字媒体制作等岗位跟岗/顶岗实习	综合实训课程及专业核心课程	>35

（2）校外实训基地应满足学生顶岗实习、专业教师企业实践的需要，

按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

3.校外实习基地

（1）根据本专业人才培养的需要和信息技术维修服务行业发展的特点，建立校外实习基地。一是以专业认识和参观为主的实习基地，能够反映 IT 行业新技术，接纳学生认知实习；二是接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习的实训基地，提供硬件维修、IT 运维、新媒体制作真实岗位。校外实训基地不少于 6 个，合作协议满 3 年。实习企业具备独立法人资格，依法经营 3 年以上，能够同时接纳不少于 35 名学生开展岗位实践。

（2）实习单位应具有现代化管理理念、完善的管理制度，依法依规保障学生劳动权益，保障学生实习人身安全和健康。提供设备维修、IT 运维技术规范、操作流程资料，提供实习必要的生活条件。

（3）实习单位安排从事计算机维修、IT 运维岗位工作 3 年以上，责任心强的技术人员担任企业实习指导教师，协同专任专业教师共同开发实训项目，开展实习教学、学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

1.教材选用

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，思想政治理论课：统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材最新版本国家统编教材，语文、历史：使用国家统编教材，其他公共基础课：从国家或自治区规划教材目录中选用；专业课程优先选用国家规划教材，省级规划教材，专业

核心课：优先选用国家/自治区级职业教育优秀教材、规划教材；鼓励校企合作编写活页式、工作手册式教材。根据专业教学要求，专业课程优先选用中职计算机类国家、自治区规划教材。鼓励校企合作开发硬件维修、数字媒体方向活页式、工作手册式实训教材。结合百色本地 IT 企业维修案例，开发校本实训案例。配套微课、维修操作视频、虚拟仿真资源。

2.图书资料配备

图书资料配置需满足专业师生教学教研需要。

3.数字资源配备

建设计算机应用专业课程教学资源库，开发硬件拆装、故障检测、多媒体制作微课视频；部署硬件维修虚拟仿真实训平台，实现拆装、故障模拟虚拟训练；建设试题库、案例库，实现校内资源共享，适应“互联网 + 职业教育”教学改革。

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以在线教学平台、电子白板、计算机作为教学资源应用于各门基础课。

思想政治、语文、数学教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活

动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。

总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业（技能）课

专业（技能）课实行“理实一体化”教学和研究性教学，突出“以学生为中心”的教学理念，采取基于工作过程的教学模式，强调学生的实施、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式。推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，充分利用信息技术整合优化教学资源，将思政元素融入专业课程教学，探索开展“课前中后融合，思学做评一体”模块化教学模式改革试点。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

1.考核要求

为满足学生个体发展的需要，在新课程体系下全面实施学分制的学生学业评价，设置不同的专门化方向，引入素质教育，注重学生的认识能力和个性发展，培养学生的职业能力。学生学完必修的专业基础课程，或者

参加学校第二课堂开设的技能培训，顺利完成教学实习及顶岗实习，通过考核评价标准，便可取得毕业证书。

文化基础课、专业课补考：毕业前必须将过去考试不及格的科目进行补考。补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。

专业主要技能：在实习单位或校内实训工位上，按国家相关职业资格或技术等级标准要求，进行考核。

2.评价原则

本专业人才培养质量的考核与评价，严格遵循中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持立德树人根本任务，树立科学成才观念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

评价立足计算机应用专业培养高素质技术技能人才的定位，遵循以下基本原则：

(1)导向性与发展性相结合。 评价以促进学生全面发展为导向，关注学生的成长进步和个性化发展，注重发挥评价的激励功能。

(2)过程性与终结性相结合。 关注学生学习全过程，将课堂表现、作业完成、项目参与、阶段测试等纳入评价体系，与期末考核共同构成完整评价。

(3)统一性与灵活性相结合。 建立通用的三维评价框架，各课程依据自身特点（理论课、实践课、理实一体课、文化课等）灵活调整评价权重和具体指标。

(4)多元性与可操作性相结合。 评价主体涵盖教师、学生、企业、平台等多元主体，评价方式力求简便易行、可落地实施。

本专业构建“三维一体”的课程评价通用框架，适用于所有课程（含

公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程及实践环节）。各维度权重为：过程性评价（占 50%-70%）、结果性评价（占 20%-40%）、增值评价（占 5%-15%）。具体权重由各课程标准根据课程性质自行确定。

3.各类型课程评价权重参考

各课程在制定课程标准时，可参考下表确定本课程的评价权重：

课程类型	课程示例	过程性评价	结果性评价	增值评价
公共基础课（理论型）	语文、数学、英语、思政、历史	50%-60%	35%-45%	5%-10%
公共基础课（实践型）	体育、信息技术、艺术	60%-70%	20%-30%	5%-10%
专业基础课	信息录入技术、电子电工技术基础与技能、计算机网络基础、办公软件应用、网络操作系统	55%-65%	25%-35%	5%-10%
专业核心课（理实一体）	图形图像处理、数字媒体技术应用、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础	60%-70%	20%-30%	5%-10%
专业核心课（实训为主）	信息技术设备组装与维护、智能数据采集、Web 前端开发	65%-75%	15%-25%	5%-10%
拓展模块	专业选修课、方向课程	50%-60%	30%-40%	5%-10%
实践环节	认识实习、岗位实习	70%-80%	10%-20%	5%-10%

说明：以上权重为建议范围，各课程在制定课程标准时可根据实际教学需要做适当调整，但需在课程标准中明确说明。

（六）质量管理

1.健全教学运行管理机制

学校以教学为中心，以学生为主体，不断健全教学运行管理机制，重视教学评价。学校专门成立由主管教学的校领导、教学督导组、教务科、专业教研不住人组成教学督导小组来负责日常教学监督检查，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件，包括：教案、授课计划等；督导小组对全校教师定期进行督导听课，检查教师的授课情况，为教师提供教学改进意见；建设系列制度，如学期教学质量考评制度、听课管理制度、教学文件检查制度等，强化教学过程的监控，确保教学质量的提高。

2.做好实训基地建设与管理

做好校内外实训基地建设与管理，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度，主动为企业开展职工培训和技术服务，密切校企合作关系，

通过工学结合、校企合作、顶岗实习等方式，落实工学交替人才培养模式，实现能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合。

3.完善顶岗实训管理

加强顶岗实习的日常管理和考核，将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业老师共同指导，做到实习有计划、过程有指导、结果有考核。

4.注重对学生的全面评价

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

5.毕业生跟踪反馈机制

建立毕业生就业质量跟踪反馈机制，由教务科牵头，专业教研组、班主任（辅导员）协同，通过毕业生回访、用人单位走访、问卷调查、电话访谈、网络平台（微信、QQ、就业信息管理系统）等多种渠道，对毕业生就业去向、岗位适应情况、职业发展状况、用人单位满意度、技能证书获取及升学情况等进行跟踪调查。实行“一年一跟踪、三年一反馈”制度：学生毕业满一年开展首次跟踪，重点掌握初次就业、岗位对口率与岗位适应情况；毕业满三年开展发展性跟踪，重点掌握职业晋升、岗位转换与持续发展情况。每年形成《毕业生就业质量跟踪调查报告》，分析人才培养中存在的问题，及时反馈专业建设、课程设置与教学改革，形成“招生—培养—就业—反馈”闭环。

6.社会评价机制

建立政府、行业、企业、学校、家长等多元主体参与的社会评价机制。一是行业企业评价：通过顶岗实习考核、职业技能等级证书获取率、用人单位满意度调查等评价学生职业能力，企业参与人才培养方案论证、课程标准制定与教学质量评价；二是第三方评价：积极引入第三方评价机构，对专业办学水平、毕业生就业质量、人才培养成效开展评估，主动对接“双高”建设监测和职业教育质量年度报告制度；三是社会声誉评价：通过招生报到率、毕业生就业率、对口就业率、升学率、技能竞赛获奖等指标，综合反映专业社会认可度。评价结果作为专业设置调整、人才培养方案修订和教学改进的重要依据，促进专业建设持续改进。

十、毕业要求

（一）毕业基本条件

1.符合国家、自治区教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定具备三年完整学籍。

2.三年在校期间思想品德评价合格，操行评定达到合格以上，身心健康，

操行评定需在“合格”等次以上（无记过以上纪律处分）。

3.修满规定的全部课程且成绩合格，超出学校补考次数（2次）仍未及格的科目学生可根据学校相关要求进行重修。

（二）毕业能力素养条件

1.完成社会实践和岗位实习≥3个月，提交实习报告并考核合格。

2.通过素质课考试或考核合格。

3.体能测试达到合格。

4.修满本专业人才培养方案规定的 ≥180学分

5. 鼓励取得人社部门委托社会化认定中级以上或教育部门委托第三方社会化认定初级以上计算机类职业技能等级证书1项以上，例如：计算机维修工（中级）、WPS办公应用（中级）、Web前端开发（初级/中级）、数据采集（初级/中级）等；证书不作为硬性毕业条件。能够熟练运用办公软件开展信息处理，具备常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理、网页制作与网站管理、程序设计基础与数据分析的基本能力，具备继续学习信息技术新技术、新设备的可持续发展能力。

6.符合学校的其他有关毕业要求。

广西百色农业学校

2026年8月

广西百色农业学校

附录：编制人员信息表

一、编制人员基本信息表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	学位	职称/职业资格	所在单位	职务/岗位	编制身份	承担编制内容	联系电话
1	陆福海	男	1991.07	大学本科	学士	讲师	广西百色农业学校	信息教研部主任	☑校内专职 ☐校外兼职	主持全面编制工作、培养目标与规格、课程体系设计、教学进程总体安排、汇总统稿	13687763133
2	吴礼杰	男	1980.11	大学本科	学士	讲师	广西百色农业学校	计财科科长	☑校内专职 ☐校外兼职	职业面向分析、课程设置及要求（公共基础课）、师资队伍配置要求	13877686193
3	陆泽浩	男	1969.11	大学本科	学士	高级讲师	广西百色农业学校	教师	☑校内专职 ☐校外兼职	课程设置及要求（专业核心课）、 专业基础课课程描述	13907760773
4	吴明	男	1983.09	大学本科	学士	高级讲师	广西百色农业学校	副校长	☑校内专职 ☐校外兼职	课程设置及要求（专业选修课/拓展课）、综合实训课安排	13877776977
5	周杰	男	1992.05	研究生	硕士	副教授	广西职业技术大学	教师	☑校内专职 ☐校外兼职	行业人才需求调研、职业岗位能力分析、实习实训条件论证	18249948806
6	卢杨	男	1997.02	大学本科	学士	网络工程师	广西鑫创科技有限公司	经理	☐校内专职 ☑校外兼职	岗位实习标准制定、校企合作实施保障、毕业能力要求审核	15177077963

二、编制分工表

序号	姓名	编制身份	承担编制内容	签名确认
1	陆福海	负责人/执笔人	☑主持全面编制工作 ☑培养目标与规格 ☑课程体系设计 ☑教学进程总体安排 ☑汇总统稿	陆福海
2	陆泽浩	专业带头人	☑职业面向分析 ☑课程设置及要求（公共基础课） ☑师资队伍配置要求	陆泽浩
3	吴礼杰	骨干教师	☑课程设置及要求（专业核心课） ☑专业基础课课程描述	吴礼杰
4	吴明	骨干教师	☑课程设置及要求（专业选修课/拓展课） ☑综合实训课安排	吴明
5	周杰	行业/企业专家	☑行业人才需求调研 ☑职业岗位能力分析 ☑实习实训条件论证	周杰
6	卢杨	企业代表	☑岗位实习标准制定 ☑校企合作实施保障 ☑毕业能力要求审核	卢杨

三、审议论证人员信息表

序号	姓名	单位	职称/职务	专业领域	论证角色	签名
1	韦慧	广西农业职业技术大学	副教授	计算机应用	教育专家	韦慧
2	黄令	广西鑫创科技有限公司	网络工程师	计算机应用	行业企业专家	黄令
3	刘明研	广西百色农业学校	高级讲师	计算机应用	教学管理人员	刘明研
4	罗锦耀	广西百色农业学校	讲师	计算机应用	骨干教师代表	罗锦耀
5	李振宇	广西创艺设计公司	计算机应用师	计算机应用	学生代表/家长代表	李振宇

四、编制情况说明

项目	内容
编制依据	1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导性意见》 2.《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》 3.《职业教育专业目录（2025年更新）》 4.《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》 5.行业企业调研报告（调研时间：_2026_年_6-7_月）
编制过程	□行业企业调研（_2026_年_6-7_月） □方案起草（_2026_年_7_月） □校内研讨（__2026__年_7_月） □专家论证（__2026__年_8_月） □学校审定（__2026__年_8_月）
校企合作	参与企业名称: 1. 广西鑫创科技有限公司 2. 广西创艺设计公司
适用年级	__2026__级 __计算机应用__专业
编制日期	__2026__年_8_月_18_日
修订情况	□ 首次制定 ☑ 第_1_次修订 ☑ 第_2_次修订

五、审批意见

审批层级	审批意见	审批人	日期
专业教研部/组	同意	陈福海	2026.9.1
教务科	同意	刘明河	2026.9.1
教学指导委员会	同意	莫慧诚	2026.9.10
校党组织会议	同意	莫荣军印	2026.9.17
学校（盖章）	同意	李光运印	2026.9.18

六、方案修订记录

修订日期	修订内容摘要	修订依据	修订人	审批人
2026.8.18	1.增补公共基础必修课和限定选修课 2.修订专业课程及学时 3.修订毕业条件			
2026.8.28	第2次修订：1.规范艺术课程名称（音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）及思想政治课程名称(心理健康与职业生涯、职业道德与法治）；2.补充各门课程课程目标；3.补充课程体系与培养目标支撑关系；4.补充师资队伍数量结构配置要求；5.完善教学设施工位数量、实训项目与支撑课程配置；6.补充毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制。	《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》《职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明》及专家评审意见		