# 广西百色农业学校
# 园林技术专业人才培养方案

2026 年 8 月（修订）

# 目　录

一、专业名称及代码 ..... - 1 -
二、入学要求 ..... - 1 -
三、修业年限 ..... - 1 -
四、职业面向 ..... - 1 -
五、主要接续专业 ..... - 2 -
六、培养目标与培养规格 ..... - 2 -
七、课程设置及要求 ..... - 4 -
八、教学进程总体安排表 ..... - 28 -
九、实施保障 ..... - 32 -
十、毕业要求 ..... - 43 -

# 广西百色农业学校
# 园林技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：610202

## 二、入学要求

初中毕业或相当于初中毕业文化程度。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

根据行业和地区经济发展需要，立足百色革命老区、左右江区域，服务广西园林绿化、城市公园、苗木花卉产业。本专业面向的职业岗位和必备的职业资格证书要求如下表：

| | |
|---|---|
| **所属专业大类（代码）** | 农林牧渔大类（61） |
| **所属专业类（代码）** | 林业类（6102） |
| **对应行业（代码）** | 园林绿化工程施工（4891）、绿化管理（7840）、城市公园管理 （7850） |
| **主要职业类别（代码）** | 园林绿化工 L（4-09-10-01）、园林绿化工程技术人员 L（2-02-20-03）、园林植物保护工程技术人员 L（2-02-20-11） |
| **主要岗位（群）或技术领域** | 园林植物生产、家庭园艺布置、小型园林工程施工与养护、绿化工程管护、园林测绘与制图、花卉花艺制作 |
| **职业类证书** | 建造师、植保无人飞机应用、园林绿化工、花卉园艺工、花艺师、苗木繁育工、园林绿化施工员 |

## 五、主要接续专业

| 序号 | 专门化方向 | 对口升高职专业 | 对口升本科专业 |
|---|---|---|---|
| 1 | 园林工程施工与养护 | 园林工程技术、园林技术 | 风景园林、园林 |
| 2 | 花卉花艺与苗木生产 | 花卉生产与花艺、园艺技术 | 园艺、园林植物与观赏园艺 |
| 3 | 园林植物保护 | 植物保护、园林技术 | 植物保护、风景园林 |
| 4 | 庭院景观与家庭园艺 | 园林规划设计、休闲农业经营与管理 | 城乡规划、园林 |
| 5 | 智慧园林数字化管理 | 园林数字化技术、园林工程技术 | 智慧园林、农林智能装备 |

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林绿化施工、公园绿化、苗木花卉企业，可从事苗木繁育、花艺制作、园林养护、小型庭园施工、园林测绘制图、家庭园艺布置的高素质技术技能人才，立足百色革命老区及左右江流域，依托百色芒果、八角、油茶等特色农林资源和南亚热带植物资源，服务广西乡村绿化、城市园林建设与乡村振兴战略。

### （二）培养规格

**1.素质要求**

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）熟悉园林行业法律法规、安全生产规范、绿色环保标准，恪守园林行

业职业道德，具备社会责任感、工匠精神、吃苦耐劳的劳动品质。

（3）具有良好的人文素养与科学素养。

（4）具备团队协作、沟通表达能力，适应工地、苗圃、花艺门店等多场景协同作业。

（5）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（6）掌握必备的美育知识，能识别园林美学、花艺美学，形成至少 1 项艺术特长或爱好，拥有基础艺术鉴赏能力。

（7）树立正确的劳动观，尊重农林园艺劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

**2.知识要求**

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

（2）掌握园林安全生产、绿色种植、土壤环保、废弃物资源化利用、园林工程质量管控基础常识。

（3）掌握园林植物分类识别、植物生理、土壤肥料、园林制图、园林测量等专业基础理论。

（4）掌握苗木繁育、花卉栽培、花艺设计、园林植物养护、病虫害识别防治、小型园林施工、园林机械使用核心专业知识。

（5）了解人工智能基础知识及其在园林生产中的应用前景，具备信息安全与国家安全意识，铸牢中华民族共同体意识。

**3.能力要求**

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门

外语并结合本专业加以运用。

（2）具备职业生涯规划能力。

（3）掌握本地常见植物品种识别、苗木繁育操作、景观花艺设计、园林植物栽植、整形修剪、土肥水日常养护、古树名木基础复壮、常见病虫害防治等技术技能，具有规范开展药剂防治、园区消毒的能力。

（4）掌握园林施工图识读、园林场地简易测量、割草机等园林机械使用等技术技能，具有完成小型庭园土方、园路、种植工程施工辅助作业的能力。

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

（6）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力，适配园林行业技术迭代更新。

## 七、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课、专业（技能）必修课（专业基础课和专业核心课）、专业选修课、素质教育课和综合实训课五个模块。

| | | |
|---|---|---|
| **公共基础课** | | **必修：**思想政治、语文、数学、外语、体育与健康、历史、艺术（含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）、信息技术、物理、化学<br>**限定选修：**国家安全教育、中华民族共同体概论、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等 |
| **专业（技能）必修课** | **专业基础课程** | 园林植物识别、中外园林史、园林制图、园林测量 |
| | **专业核心课程** | 园林植物生产、园林植物栽培与养护、园林植物有害生物防治、 园林工程施工图识读、园林机械设备使用与维护、家庭园艺、庭园工程施工 |
| **专业选修课** | | 微生物基础、花卉生产技术、蔬菜生产技术、无人机应用、花艺设计 |
| **综合实训课** | | 入学教育（1周）、社会实践（2周）、认识实习（2周）、就业创业教育（1周）、岗位实习（校外不超过3个月）、毕业教育（1周） |
| **素质教育课** | | 军事训练（60学时/7-14天）、安全教育（20学时）、劳动教育（专题20学时+劳动周20学时） |

具体学时分配如下：

| 序号 | 类别 | 学时数 | 比例（%） |
|---|---|---|---|
| 1 | 公共基础课 | 1470 | 40.83 |
| | 专业技能课 | 1370 | 38.06 |
| | 综合实训课程 | 600 | 16.67 |
| | 素质教育课 | 160 | 4.44 |
| | **小计** | **3600** | **100** |
| 2 | 理论学时 | 1714 | 47.61 |
| | 实践学时 | 1886 | 52.39 |
| | **小计** | **3600** | **100** |
| **3** | 选修课 | 560 | 15.56 |
| | 必修课 | 3040 | 84.44 |
| | **小计** | **3600** | **100** |

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课程、限定选修课程。学时为 1470，占总学时的 40.83%。其中人工智能通识课（40 学时）已安排在信息技术课程中，不单独设课。每学时按 40-45 分钟计。

**1.必修课**

根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习。包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史、艺术（含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）、信息技术、物理、化学为本专业的必修公共基础课程，主要教学内容及参考学时详见下表。

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 思想政治 | 1.课程目标：帮助学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，培育思想政治学科核心素养。中国特色社会主义（40 学时）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色 | 180 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。<br>2.心理健康与职业生涯（40学时）基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。<br>3.哲学与人生（40学时）阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。<br>4.职业道德与法治（40学时）着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。<br>5.习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（20学时）系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线与理论贡献，涵盖了“八个明确”“十四个坚持”等核心内容。读本紧扣新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局与战略安排等重大命题，旨在引导学生深刻把握其科学体系、精神实质与实践要求，增强政治认同，坚定“四个自信” | |
| 2 | 语文 | 1.语言理解与运用语言理解与运用是指学生在语文学习中，通过课程目标：提高学生语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化传承能力，培育语文学科核心素养，为专业学习和终身发展奠定基础。丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通<br>2.思维发展与提升思维发展与提升是指学生在语文学习中，通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，比较、分析、归纳和概括基本 | 200 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质。<br>3.审美发现与鉴赏审美发现与鉴赏是指学生在语文学习中，通过阅读优秀作品，品味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美。<br>4.文化传承与参与文化传承与参与是指学生在语文学习中，立足中华优秀传统文化，初步具有对中华文化的理解和吸收、传承和发展的能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。语文学科核心素养的4个方面是一个整体，语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化等方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。<br>5.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。 | |
| 3 | 数学 | 1.基础模块<br>课程目标：使学生掌握职业发展和社会生活所必需的数学基础知识与基本技能，培养运算能力、逻辑思维能力和数学应用能力，提升数学核心素养。基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。<br>2.拓展模块一<br>拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。<br>3.拓展模块二<br>拓展模块二的内容包括七个专题：数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题。另外，还有若干个数学案例：数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等。<br>4.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。 | 200 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 英语 | 1.基础模块<br>课程目标：使学生掌握英语基础知识和基本技能，形成职业场景中的英语沟通能力，了解中外文化差异，提升语言素养与跨文化交际意识。基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。<br>2.设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息，了解中西方语言用词、结构和篇章逻辑的不同；在对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力；帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。<br>3.职教高考专题训练模块，针对广西高等职业教育招生考试大纲要求，结合题库开展专题训练、解析。 | 200 |
| 5 | 体育与健康 | 1.基础模块：课程目标：增强学生体质，掌握科学锻炼方法，养成健康生活方式，掌握 1—2 项体育运动技能，培养体育精神与规则意识，促进身心健康发展。以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1—2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三个方面获得全面发展。<br>2.拓展模块：结合学校国家级足球特色学校，参与足球活动，掌握足球理论及基本足球运动技巧。 | 200 |
| 6 | 信息技术（含人工智能通识课） | 1.课程目标：帮助学生掌握信息技术基础知识与基本技能，具备数字化学习与创新能力，了解人工智能基本原理与 AIGC 工具应用，树立信息安全与科技伦理意识。信息技术（120 学时）课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。<br>2.人工智能通识课（40 学时）人工智能基础认知（发 | 160 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 展历程、核心技术）、AIGC 工具应用（文本/图像/音视频生成）、AI 赋能专业场景实践，以及伦理安全与责任教育，旨在培养学生理解 AI 原理、掌握工具应用并树立正确科技价值观。 | |
| 7 | 历史 | 1.了解课程目标：帮助学生了解中外历史发展基本脉络，树立唯物史观，培育家国情怀与文化自信，铸牢中华民族共同体意识，形成正确的历史观。唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。<br>2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。<br>3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。<br>4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；<br>学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。<br>5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进<br>程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；<br>了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观 | 80 |
| 8 | 艺术 | 课程目标：通过音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践 2 个基础模块（必修，各 20 课时）的学习，帮助学生掌握必备的艺术知识与表现技能，提高审美能力与文化素养， | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 形成健康的审美情趣，塑造美好心灵，培养至少 1 项艺术特长。1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。<br>2.结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。<br>3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。<br>4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 | |
| 9 | 化学 | 1.基础模块<br>掌握课程目标：使学生掌握化学基础知识和基本实验技能，理解化学与生活、生产及园林专业的联系，培养科学态度与安全意识。原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。<br>2.扩展模块<br>掌握缓冲溶液、胶体和渗透压，滴定分析法，脂类和纤维素，杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成。 | 120 |
| 10 | 物理 | 1.基础模块<br>掌握运动和力、课程目标：使学生掌握物理基础知识与基本技能，理解物理规律在生产生活及专业中的应用，培养科学思维与实践能力。功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题。<br>2.扩展模块<br>掌握机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题;电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题;化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题 | 90 |

**2.素质教育课**

素质教育课分必修和限定选修两个部分，必修共 120 学时，限定选修素质课学生需选定不低于 40 学时学习，合计共 160 学时，占总学时的 4.44%。

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 劳动教育 | 以课程目标：引导学生树立正确劳动观念，掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养良好的劳动习惯和劳动品质。日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。中等职业学校重点结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，动态度。 | 40 |
| 2 | 安全教育 | 掌握必要的安全基本知识和基本技能，培养学生“珍爱生命，课程目标：帮助学生掌握安全基本知识和自护自救技能，树立“珍爱生命，安全第一”意识，提高安全防范能力，维护校园与人身安全。安全第一”的意识，树立起正确的安全防卫心理，提高安全防卫意识，能够运用相关技能保护自己和他人。 | 20 |
| 3 | 军事训练 | 课程目标：增强学生国防观念和国家安全意识，掌握基本军事知识和军事技能，培养组织纪律性和吃苦耐劳、艰苦奋斗精神。1.国防知识与观念：课程首先会介绍国防的基本知识，包括国防的定义、目的、任务等，帮助学生树立正确的国防观念，增强国家安全意识。<br>2.军事技能训练：通过队列训练、射击训练、军体运动、战术训练等实践课程，提高学生的身体素质和军事技能水平，培养学生的组织纪律性和团队合作精神。<br>3.军营生活体验：模拟军营生活，包括内务整理、作息时间、军人礼仪等，让学生体验军队的严格管理和规范生活，培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。<br>4.军事理论知识：学习军事理论，包括军事思想、军事历史、军事科技等，帮助学生了解军事领域的最新动态和发展趋势。 | 60 |
| 4 | 国家安全教育（限定选修） | 课程目标：帮助学生理解总体国家安全观的科学内涵与核心要义，掌握维护国家安全的基本知识，增强国家安全意识与责任担当。涵盖国家安全各重点领域（政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态等），阐释总体国家安全观的科学内涵与核心要义，引导学生理解国家安全的系统性、时代性与人民性，增强国家安全意识与责任担当，掌握维护国家安全的基本知识与实践能力，自觉履行维护国家安全义务。 | 20 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 5 | 中华民族共同体概论（限定选修） | 课程目标：帮助学生认识中华民族多元一体格局的形成发展，理解铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵与战略意义，树立正确的国家观、民族观、历史观。系统阐释中华民族多元一体格局的形成发展，讲述各民族交往交流交融的历史进程，解读铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵与战略意义，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观，增强对中华民族共同体的认同感与归属感，自觉维护民族团结。 | 20 |
| 6 | 党史教育（限定选修） | 课程目标：帮助学生了解中国共产党百年奋斗历程，领悟党的初心使命与历史经验，坚定听党话、跟党走的信念，做到知史爱党、知史爱国。系统讲述中国共产党从成立到发展壮大的百年奋斗历程，涵盖新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代四个历史时期，阐释党的初心使命、重大成就与历史经验，引导学生知史爱党、知史爱国。 | 20 |
| 7 | 中华优秀传统文化（限定选修） | 课程目标：帮助学生了解中华优秀传统文化的核心理念、传统美德与人文精神，增强文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化。系统讲授中华优秀传统文化的核心理念、传统美德与人文精神，涵盖经典文献、传统艺术、科技发明、民俗节庆等内容，阐释其历史渊源与当代价值，引导学生理解中华文化的源远流长与博大精深，增强文化自信，自觉传承弘扬中华优秀传统文化。 | 20 |
| 8 | 职业发展与就业指导（限定选修） | 课程目标：帮助学生树立正确的择业观，掌握职业生涯规划方法和求职技能，提升就业竞争力和职业生涯发展能力。涵盖职业生涯规划基本理论、自我认知与职业探索、职业素养与求职技能（简历撰写、面试技巧、职场礼仪）、就业政策与法律法规、创新创业意识培养等内容，引导学生树立正确择业观，提升就业竞争力和职业生涯发展能力。 | 20 |

（二）专业（技能）课

专业课（技能）课分为专业基础课、专业核心课、专业选修课，学时为 1370，占总学时的 38.06%。

综合实训课学时为 600，占总学时的 16.67%。

每学时按 40-45 分钟计。其中实训实习学时为 784，占专业（技能）课总学时的 57.23%。

**1.专业基础课**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 园林植物识别 | **教学内容：**<br>1、基础理论部分<br>①课程目标：使学生掌握园林植物分类、形态识别和生态习性等基础理论知识，能够识别本地常见园林植物，为专业核心课程学习奠定基础。植物分类基础知识讲解；②植物形态构造（根、茎、叶、花、果实、种子）的认识；③植物生长习性、生态适应性及园林植物分类体系的认识。<br>2、实操识别部分<br>园林常见乔木、灌木、藤本植物、地被植物、水生植物、宿根花卉、一二年生花卉等主流品种的识别，以及介绍各类植物的形态特征、辨识要点、生长环境、观赏特性等。<br>3、应用<br>结合地域园林特色，讲解植物在园林造景、绿化配置、生态修复中的应用场景，配套开展户外实地识别、标本观察、图片辨析等实训教学内容。<br>**要求：**<br>①掌握植物基础形态术语、园林植物分类方法；<br>②熟知至少 200 种以上常用园林植物的名称、形态特征、生长习性、观赏价值及园林用途；<br>③区分相近易混淆植物品种；<br>④掌握不同生态环境下适配园林植物的选择原则。<br>⑤具备独立识别常见园林植物的能力；<br>⑥具备基础的植物观察、记录、标本制作能力；<br>⑦可结合场地环境初步筛选适配的造景、绿化植物，为园林设计、园林施工奠定植物应用基础；<br>⑧具备严谨细致的观察能力、自然审美能力；<br>⑨树立因地制宜、科学配植的园林植物应用理念；<br>⑩具备生态保护、合理利用园林植物资源的职业素养。<br>**【区域特色融入】结合广西及百色亚热带气候特点，重点掌握木棉、三角梅、芒果、八角、金花茶、苏铁、罗汉松等本地特色园林植物的识别与应用；依托百色市创建国家园林城市和左右江革命老区绿化美化实践，开展户外实地识别、标本采集等实训。** | 160 |
| 2 | 中外园林史 | **教学内容：**<br>1、中国园林史<br>①课程目标：使学生了解中外园林发展演变脉络和经典园林的造园特色，理解园林文化内涵，培养园林审美素养和人文底蕴。按历史朝代演进顺序，讲解先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清及近现代园林的发展背景、造园特征、艺术流派； | 80 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ②剖析皇家园林、私家园林、寺观园林、岭南园林、江南园林、北方园林的造园特色；<br>③解读经典园林案例的布局手法、造景技艺、文化内涵及人文思想。<br>2、外国园林史<br>①介绍古埃及、古希腊、古罗马园林；<br>②介绍中世纪欧洲园林、意大利台地园、法国古典园林、英国自然风景园，以及日本古典园林、现代世界园林的发展历程；<br>③对比不同国家、不同时期园林的造园风格、空间布局、植物配置、水景营造特色；<br>④结合当代园林发展趋势，讲解传统园林文化在现代园林设计中的传承与创新应用。<br>**要求：**<br>①掌握中外园林各个发展阶段的时代背景、造园思想、艺术特征和典型特点；<br>②熟记中外经典园林案例的布局结构、造景手法、核心特色；<br>③明晰中西方园林艺术的差异与共性，掌握传统园林文化的核心内涵；<br>④具备赏析古今中外园林作品的能力；<br>⑤能够精准分析经典园林的设计逻辑、空间手法与文化寓意；<br>⑥可借鉴传统园林造景技艺，灵活应用于现代园林方案设计；<br>⑦具备一定的园林文化提炼与创新应用能力<br>⑧具备专业的园林审美素养、人文素养和创新设计思维；<br>⑨具备尊重历史、立足传统、创新未来的园林行业职业理念。<br>**【区域特色融入】结合广西地域园林特色，介绍桂林山水园林、南宁青秀山园林、靖西鹅泉等广西山水园林与岭南园林案例，融入百色红色文化景观、壮族传统园林文化元素，增强文化自信与本土园林审美能力。** | |
| 3 | 园林制图 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握园林制图规范与识图、绘图基本技能，能够绘制和识读园林平面图、立面图、剖面图等工程图样，培养规范制图习惯。讲解园林制图基础知识，包括制图标准、图幅、比例、线型、字体、尺寸标注、图例符号等行业规范要求；<br>②手绘部分重点教授园林平面图、立面图、剖面图、效果图、节点大样图的手绘技法；<br>③讲解园林山石、水体、植物、建筑、道路等造景要素的手绘表达方法；<br>④讲解方案草图、设计总图的绘制技巧；<br>⑤讲解 CAD、PS 等园林常用制图软件的操作技巧；<br>⑥教授园林总平面图、分区图、施工图、彩平图的制作流程 | 160 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 与方法；<br>⑦结合园林实际项目，讲解图纸识读、图纸修改、方案制图规范，配套开展制图实训、图纸纠错、项目绘图实操等教学内容。<br>**要求：**<br>①熟练掌握园林行业制图规范、标准图例和制图基本原则；<br>②掌握手绘、计算机两种制图方式的核心技法；<br>③熟知各类园林图纸的绘制要求、表达重点和适用场景；<br>④具备规范、精准绘制各类园林手绘图纸的能力，线条流畅、比例准确、表达清晰；<br>⑤能够熟练运用专业制图软件完成园林设计图纸的绘制、美化与输出；<br>⑥具备精准识读园林设计图、施工图的能力；<br>⑦可独立完成小型园林项目全套基础图纸的绘制工作。<br>⑧具有严谨规范、精益求精的职业态度，树立标准化、精细化的制图理念；<br>⑨具备良好的空间思维能力、图形表达能力和工程严谨性。<br>⑩具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质； | |
| 4 | 园林测量 | **教学内容：**<br>1、课程目标：使学生掌握园林测量基本原理，能正确使用水准仪、经纬仪、全站仪等常规测量仪器，具备园林场地简易测量与施工放样能力。测量基础理论<br>讲解测量学基本概念、测量误差基础知识、水准测量、角度测量、距离测量、坐标测量的基本原理；<br>2、常规测量仪器操作<br>重点学习水准仪、经纬仪、全站仪、卷尺、测距仪等园林常用测量仪器的构造、校准、使用方法与维护技巧；<br>3、场地测量实操<br>围绕园林场地开展水准测量、地形测绘、场地放线、道路测量、绿地边界测量、高程测量等实训内容；<br>4、应用<br>讲解测量数据的记录、计算、整理与校核方法，掌握园林地形地形图的识读、绘制，以及测量成果在园林场地平整、方案设计、工程施工放线中的应用。<br>**要求：**<br>①掌握园林测量的基本原理、测量误差控制方法；<br>②熟知各类测量仪器的工作原理、使用规范和操作流程；<br>③掌握地形图识读、测量数据处理、场地放线的专业知识；<br>④能够独立操作水准仪、全站仪等常用测量仪器，完成园林场地高程、距离、角度、坐标的精准测量；<br>⑤具备测量数据记录、计算、校核和误差修正能力； | 90 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ⑥可独立完成小型园林场地的地形测绘、施工放线工作，能精准识读并利用地形图开展前期场地分析。<br>⑦具备严谨务实、精准细致的工作作风；<br>⑧具备团队协作测量的职业能力，树立安全施工、精准测量的工程职业素养，为后续园林工程施工、场地设计提供技术支撑。<br>**【区域特色融入】结合百色山地丘陵地形特点，开展山地园林场地测量实训，掌握山区园林项目场地平整、放线与土方测算技能，服务百色城区山地公园、郊野公园建设。** | |

**2.专业核心课**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 园林植物生产 | 教学内容：<br>①课程目标：使学生掌握园林苗木、花卉、草坪草生产的繁殖与栽培管理技能，能规范开展播种、扦插、嫁接等种苗扩繁生产作业，具备园林植物生产能力。利用园林生产工具、育苗机械、栽植设备开展园林苗木播种、扦插、嫁接等种苗扩繁生产作业。<br>②利用温室、大棚、苗床等栽培设施，结合土壤、栽培基质开展园林苗木规范化栽培与苗圃生产管理。<br>③利用灌溉设备、环境调控器械开展园林植物生产过程中的温湿度管控、水肥供给与长势调控作业。<br>④利用修剪工具、养护机械对生产期苗木、花卉、草坪进行抚育修剪、除草、整形等生产管护操作。<br>⑤依托花圃、温室、育苗场地开展各类园林花卉育苗、盆栽生产、花期调控与成品养护生产工作。<br>⑥利用草坪生产专用机具开展草坪草播种、分株繁殖、成坪养护、复壮更新等规模化生产作业。<br>⑦结合生产标准开展园林苗木、花卉、草坪草的分级、出圃、包装、储运等商品化生产管理工作。<br>教学要求：<br>①了解园林苗木、花卉、草坪等常见园林植物的分类、形态特征与生长习性。<br>②理解园林植物生产的基本流程、生产方案、栽培技术与标准化生产方法。<br>③能熟练开展园林苗木播种、无性繁殖、幼苗培育等苗木规模化生产作业。<br>④能独立完成各类园林花卉育苗、盆栽栽培、花期调控与花卉成品生产工作。<br>⑤能掌握草坪草育苗、繁殖、栽培、成坪养护与草坪更新生产技能。 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ⑥能根据生产需求开展园林植物苗期修剪、整形、抚育等生产管护作业。<br>⑦能运用环境监测设备、智能管控设备开展园林植物智慧生产与精细化管养。<br>⑧熟练掌握园林植物生产常用手工工具、育苗机械、养护机械的规范使用方法。<br>⑨掌握园林生产设施、栽培土壤、育苗基质的基础理论与配比应用知识。<br>⑩理解园林植物各类繁殖方式的原理，熟练掌握苗木扩繁的技能训练与实操方法。<br>⑪理解园林植物生产过程中灌溉、施肥、除草、防病防虫等抚育管理措施与实训方法。<br>⑫能独立完成园林苗木、观赏花卉、草坪草的规模化生产培育与商品化出圃工作。<br><br>【区域特色融入】结合百色芒果、油茶、八角等优势特色农林产业苗木繁育需求，开展特色经济林果与乡土树种育苗生产技术实训；依托百色市花卉苗木产业基地、苗圃企业开展生产性实训。 | |
| 2 | 园林植物栽培与养护 | 教学内容：<br>①课程目标：使学生掌握园林植物栽培、移植、土肥水管理和整形修剪技术，能进行园林树木栽培与大树移植、花卉与草坪栽培及古树名木保护复壮，具备园林植物栽培与养护能力。利用园林机械等器具进行起苗、栽植和移植；<br>②利用温湿度传感器、喷雾机等设备进行温度、湿度检测和水肥浇灌；<br>③利用修枝剪、割草机等工具和设备进行园林植物的整形修剪；<br>④利用园林苗木生产工具和机械在温室、苗圃地、组培室等场所进行苗木扩繁和栽培；<br>⑤利用花卉生产工具和机械在盆钵、花圃、温室等场所进行花卉育苗、栽培和花期调控；<br>⑥利用草坪草生产工具和机械在露地、温室等场地进行草坪草育苗、繁殖与栽培。<br>要求：<br>① 了解园林植物的类型、特征。<br>② 理解园林植物栽培与养护步骤、方案与方法。<br>③ 能进行园林树木栽培与大树移植。<br>④ 能进行花卉与草坪栽培。<br>⑤ 能进行园林植物整形修剪。<br>⑥ 能进行古树名木的保护与复壮。<br>⑦能进行园林植物的智慧管养。 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ⑧了解园林植物生产常用工具的使用方法。<br>⑨了解园林植物生产的设施、土壤与栽培基质相关的理论知识。<br>⑩理解园林植物繁殖知识与技能训练方法。<br>⑪理解园林植物生产基本抚育管理措施与技能训练方法。<br>⑫能进行苗木、花卉、草坪草生产。 | |
| 3 | 园林植物有害生物防治 | 教学内容：<br>1.基础理论知识<br>①课程目标：使学生掌握园林植物病虫害识别与综合防治技术，能利用显微镜等仪器进行有害生物识别鉴定，规范开展防治作业，具备园林植物有害生物防治能力。园林植物病害的病原类型（真菌、细菌、病毒、线虫等）、病害症状与发病规律；<br>②园林害虫的形态特征、生活史、习性及危害机制；<br>③讲解有害生物生态防控原理、综合防治理念、绿色防治准则，以及园林环境（城市绿地、苗圃、庭院景观）有害生物的发生特点与爆发诱因；<br>2.常见有害生物识别与危害诊断<br>①讲授园林乔木、灌木、花卉、地被、水生植物等常见植物的典型病虫害；<br>②讲授叶部病害、枝干病害、根部病害、病毒病害等常见园林植物病害；<br>③讲授食叶害虫、刺吸式害虫、蛀干害虫、地下害虫等各类园林害虫，以及各类病虫害的形态辨识特征、危害症状、高发季节、传播途径；<br>④简要讲解园林杂草、鼠害等其他有害生物的危害特点与基础识别方法。<br>3.核心防治技术与方法<br>①讲解农业与栽培防治（合理水肥、科学修剪、品种优选、合理配植、田园清洁等养护防控手段）、物理机械防治（人工捕捉、诱杀、阻隔、高温处理等绿色物理手段）、生物防治（天敌昆虫、生物农药、微生物制剂的应用）、化学防治（常用园林农药分类、剂型、作用机理、配比使用方法）。<br>②规范园林农药安全使用准则，讲解药剂稀释、喷施时机、施药安全、药害预防与补救措施，杜绝高毒高残留农药使用，适配城市人居景观环境的防治要求。<br>4.实操实训与综合应用<br>①结合园林现场开展实训教学，主要包括病虫害田间调查、样本采集与识别、危害程度评估、防治方案制定、现场防治实操等内容。<br>②讲授园林绿地有害生物监测预报方法、年度病虫害防控计划制定、不同场景（公园绿地、小区景观、苗圃、道路绿化）差异化防治策略，以及病虫害防治后的效果复盘与养护优化方法。 | 80 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | **要求：**<br>①熟练掌握园林植物有害生物的基础理论、分类体系及发病、发生规律；<br>②熟知园林常见病虫害的识别特征、危害症状、传播方式与高发时段；<br>③系统掌握物理防治、生物防治、化学防治、栽培防治等各类防控技术的原理与适用场景；<br>④掌握园林常用农药的分类、使用规范、安全操作标准及绿色防控核心要求；<br>⑤了解不同园林场景有害生物的防控差异及监测预报基础知识。<br>⑥了解设备选购与使用方法；<br>⑦具备独立识别园林常见病虫害、区分病害类型与虫害种类、精准诊断植物受害原因的能力；<br>⑧能够根据植物品种、生长环境、病虫害危害程度，科学制定经济、高效、绿色的综合防治方案；<br>⑨熟练掌握园林病虫害田间调查、样本记录、危害评估的实操方法，可独立完成简单的物理防治、生物药剂喷施等基础防治作业；<br>⑩具备农药合理配比、规范施药、药害防控的实操能力，能够规避防治过程中的环境与人身安全风险。<br>【区域特色融入】结合广西湿热多雨气候特点，重点讲授红棕象甲、扶桑绵粉蚧、白蚁、天牛及根腐病等南方园林常见病虫害的发生规律与绿色防控技术，强化亚热带园林绿地有害生物监测与防治能力。 | |
| 4 | 园林工程施工图识读 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握园林工程施工图识读规范与方法，能正确识读园林方案设计图和施工图，理解施工流程、技术与材料类型，为园林工程施工奠定基础。讲解园林工程制图规范、施工图组成体系、图纸标准、图例符号、线型标准、标高、尺寸、索引符号、详图符号等基础识图知识；<br>②系统介绍园林各类施工图的识图要点，包括园林总平面图、竖向设计图、铺装施工图、绿化种植施工图、水景施工图、园林小品施工图、灯光照明施工图及节点大样详图；<br>③讲解图纸设计说明、施工技术要求、材料做法、施工工艺标准等文字内容的解读方法；<br>④结合工程实例讲解图纸之间的对应关系、识图逻辑、常见图纸矛盾与错误问题，教授图纸会审、图纸答疑、现场对照识图的基本方法；<br>⑤配套开展整套施工图识图实训、图纸拆解分析、工程量识图核对等实操教学内容。<br>**要求：** | 80 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ①掌握园林施工图国家标准与行业规范，熟悉各类图纸的组成内容、表达方法与识图顺序；<br>②掌握园林地形、铺装、绿化、水景、小品等施工图纸的专业图例、标注含义及技术参数；<br>③明晰施工图与现场施工、工程工艺、材料应用的对应关系。<br>④能够独立、完整识读园林全套施工图纸，准确理解设计意图、施工做法与材料要求；<br>⑤能够对照图纸核对场地尺寸、标高、布局、工艺细节，具备基础的图纸纠错、图纸问题排查能力；<br>⑥能够根据图纸理解施工工序，为现场施工、工程预算、施工管理提供图纸支撑。<br>⑦具备图纸敬畏意识、工程质量意识，养成严谨识图、精准落地的职业素养。 | |
| 5 | 家庭园艺 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握观赏植物栽植、养护与装饰应用技能，能进行家庭小环境植物配置、栽植与养护，美化居住环境，培养园艺生活情趣。讲解家庭小环境光照、温度、湿度、通风等微环境特点；<br>②家庭园艺器具、基质、肥料、药剂的种类与选用方法；<br>③讲解室内观叶植物、阳台花卉、多肉植物、芳香植物、垂吊植物、小型果蔬植物的生长特性与家庭适配选型原则；<br>④栽培技术部分讲授家庭盆土配比、上盆换盆、浇水施肥、修剪整形、繁殖育苗、花期调控等基础园艺技术；<br>⑤景观营造部分讲解阳台花艺搭配、室内绿植造景、小型庭院花境布置、垂直绿化、盆栽组合设计方法；<br>⑥结合家庭场景讲解绿植病虫害简易防治、家庭园艺清洁养护、季节性园艺管理等实操内容。<br>**要求：**<br>①掌握家庭不同空间的环境特点与植物适配原则；<br>②熟知家庭园艺植物的生长习性、养护要点与造景功能；<br>③掌握家庭盆栽栽培、养护、繁殖、造型的基础理论与方法；④了解家庭园艺绿色养护、简易病虫害防治基础知识。<br>⑤具备根据家庭空间、光照条件、使用需求合理选择园艺植物的能力；<br>⑥能够独立完成盆土配制、上盆养护、修剪造型、花卉繁育等园艺操作；<br>⑦具备家庭绿植日常及季节性养护、问题诊断与处理能力；<br>⑧能够独立设计并打造小型家庭园艺景观，具备基础的家庭花艺搭配与造景能力。 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 庭园工程施工 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握庭园土方、园路、假山、水景、砌筑、木作等硬质工程和植物种植施工的基本技能，能参与小型庭园工程施工，具备安全规范施工意识。讲解庭园工程施工特点、施工准备、场地清理、施工放线、材料识别与进场验收、施工安全规范；<br>②分项工程重点讲授庭园土方与地形整理、庭院铺装工程（地砖、石材、卵石铺装）、庭院围墙与景墙施工、小型水景、花池树池、园林小品安装、庭院绿化种植施工、庭院灯光照明安装等核心工艺；<br>③讲解庭园施工工序衔接、施工工期安排、现场成品保护、施工质量检查、庭院竣工验收标准，结合小型庭院项目开展整套施工流程实训、现场工艺实操、施工问题处理等教学内容。<br>**要求：**<br>①掌握小型庭园景观工程的施工流程、施工工序与施工原理；<br>②熟悉庭院土方、铺装、水景、绿化、小品等各分项工程的施工工艺、材料标准与质量要求；<br>③掌握庭园施工安全规范、现场管理要点与竣工验收标准；<br>④能够根据庭园施工图纸完成现场施工放线、场地整理工作；<br>⑤熟练掌握庭院常见分项工程的基础施工操作与工艺把控能力；<br>⑥能够识别施工常见质量问题并进行整改，具备小型庭院工程现场施工组织、材料管控、成品保护的基础能力；<br>⑦可独立完成小型庭院景观施工落地与质量自检工作。 | 40 |
| 7 | 园林机械设备使用与维护 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握园林施工与养护常用机械设备的操作与维护保养技能，能安全规范使用园林机械设备，具备园林机械日常维护能力。利用园林耕整机械、育苗机械、栽植机械完成园地整地、种苗培育、苗木栽植等基础生产作业。<br>②利用灌溉设备、水肥一体机、喷雾植保机械开展园林植物浇水施肥、病虫害防控等田间管护作业。<br>③利用修枝剪、绿篱机、割草机、打边机等修剪除草设备完成园林植物整形修剪、草坪修剪养护作业。<br>④利用清扫机、落叶收集机、清运设备开展园林场地清洁、绿植废弃物清运等养护作业。<br>⑤利用苗木起挖机、移栽辅助设备、吊装设备完成园林苗木起苗、移植、定植等施工作业。<br>⑥针对园林各类机械设备开展日常清洁、紧固、润滑、调 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容及要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| | | 试等常规保养作业。<br>⑦依据设备规范开展机械故障排查、易损件更换、换季养护、存放保管等设备维护作业。<br>**教学要求：**<br>①了解园林常用机械设备的类型、结构特点、适用范围与作业特性。<br>②理解园林机械设备安全操作流程、作业规范与标准化使用方法。<br>③能规范操作园林耕整、育苗、栽植机械，完成园地整理与苗木生产作业。<br>④能熟练操作灌溉、植保类设备，完成园林植物水肥管理与病虫害防治作业。<br>⑤能正确使用修剪、除草、清扫类园林机械，完成植物养护与场地保洁作业。<br>⑥能规范使用苗木移植辅助机械，配合完成园林苗木移栽、定植施工工作。<br>⑦能掌握智能园林设备、电动养护器械的操作方法，实现园林精细化机械化作业。<br>⑧熟练掌握各类园林机械工具、设备的正确开启、调试、作业、停机操作方法。<br>⑨掌握园林机械动力系统、传动系统、作业部件的基础构造与工作原理知识。<br>⑩理解园林机械设备日常保养、定期维护的原理，熟练掌握设备养护实操方法。<br>⑪理解园林机械常见故障成因，掌握故障判断、简易维修与安全处置实训方法。<br>⑫能独立完成园林机械设备规范化操作、日常维护保养及作业质量管控工作。 | |

**3.专业选修课**

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 微生物基础 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握微生物基础知识和显微镜操作技能，能识别常见微生物形态，理解微生物在园林植物生产与病害防治中的应用，具备基本实验操作能力。讲解微生物基础认知与分类<br>②讲解原核微生物（细菌、放线菌）形态结构与特性<br>③讲解真核微生物（酵母菌、霉菌）形态结构与特性<br>④讲解病毒基本结构与增殖规律<br>⑤教授显微镜结构、使用与保养 | 200 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | ⑥教授革兰氏染色原理与操作技术<br>⑦讲解微生物营养需求与培养基配制、灭菌、生长规律、测定与控制方法<br>⑧教授微生物接种、分离纯化技术<br>⑨教授菌种衰退、复壮与保藏技术<br>⑩教授微生物在土壤改良、堆肥发酵、园林废弃物处理及植物病害生物防治等领域的应用。<br>**要求：**<br>①能识别细菌、放线菌、酵母菌、霉菌、病毒等主要微生物类群的形态特征<br>②能规范使用光学显微镜（低倍镜、高倍镜、油镜），完成微生物观察与仪器保养<br>③能独立完成细菌简单染色、革兰氏染色、酵母菌死活鉴别、霉菌染色等操作<br>④能正确配制培养基并进行高压蒸汽灭菌，熟练掌握无菌操作技术<br>⑤能规范进行斜面接种、平板划线、涂布、倾注等微生物接种操作<br>⑥能从土壤、堆肥、根际等样本中分离纯化微生物，获得单菌落<br>⑦能使用血球计数板、平板菌落计数法完成微生物计数并正确计算结果<br>⑧能开展抑菌实验、微生物生长测定、噬菌体效价测定等实训并分析结果<br>⑨能对微生物菌种进行斜面保藏、石蜡油封藏等简易保藏操作<br>⑩能依据企业 SOP 完成样本预处理、染色、镜检、判读并出具规范检测报告<br>⑪能观察并分析微生物生长、发酵、抑菌等实验现象，撰写完整实验报告<br>⑫能结合现代园林园艺产业的需求，运用所学知识解决实际问题，具备创新精神和实践能力。 | |
| 2 | 花卉生产技术 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握花卉繁殖、栽培与花期调控技术，能进行常见花卉的育苗、栽培与养护管理，具备花卉生产实践能力。花卉生产基础：讲解花卉分类、生长发育规律、环境因子（温、光、水、气、土、肥）对花卉生长的影响，设施栽培基础、生产场地规划与设备使用。<br>②花卉繁殖技术：重点讲授播种、扦插、分株、压条、嫁接、组培快繁等常用繁殖方法，掌握不同花卉适宜的繁殖季节与技术要点。<br>③栽培管理技术：涵盖盆土配制、定植换盆、水肥管理、中耕除草、整形修剪、株型调控、花期调控、季节性养护 | 80 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 等标准化生产技术。<br>④主要品类生产：讲解一二年生花卉、宿根花卉、球根花卉、木本花卉、多肉花卉的规范化生产流程、栽培要点与商品花生产标准。<br>⑤采后处理与病虫害防控：包含花卉采收、分级、包装、保鲜、储运技术，花卉常见病虫害绿色防控、生产期田间管理。<br>**要求：**<br>①掌握花卉分类及生长发育规律；<br>②熟练掌握花卉各类繁殖、栽培、花期调控技术；<br>③熟知主流商品花卉生产流程、质量标准及采后处理技术；<br>④能够根据花卉品种制定标准化生产方案；<br>⑤可独立完成花卉繁殖、栽培、养护、花期调控等实操工作；<br>⑥具备花卉生产田间管理、病虫害防控、产品分级保鲜的生产能力；<br>⑦树立标准化、规模化、商品化的花卉生产理念；<br>⑧养成精细管理、科学种植、规范操作的职业习惯，具备现代农业生产与质量管控意识。 | |
| 3 | 蔬菜生产技术 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握蔬菜育苗、栽培管理和茬口安排技术，能进行常见蔬菜的规范化生产，具备蔬菜生产实践能力。蔬菜生产基础：讲解蔬菜分类、生长发育周期、环境需求、茬口安排、蔬菜生产制度与绿色生产标准。<br>②育苗技术：包含种子处理、播种育苗、穴盘育苗、嫁接育苗、苗期管理、炼苗与壮苗培育技术。<br>③田间栽培管理：讲授整地作畦、定植密度、水肥管理、植株调整、搭架整枝、摘心疏叶、田间除草等常规管理技术。<br>④各类蔬菜栽培要点：分别讲解叶菜类、根茎类、瓜果类、豆类等常见蔬菜的露地与设施栽培技术、季节适配种植模式。<br>⑤病虫害防控与采收：蔬菜主要病虫害绿色防控技术，蔬菜适时采收、分级、清洗、整理与简易保鲜技术。<br>**要求：**<br>①掌握蔬菜生长规律与茬口安排原则；<br>②熟练掌握蔬菜育苗、定植、田间管理核心技术；<br>③熟悉常见蔬菜栽培要点与绿色防控规范；<br>④能够独立完成蔬菜育苗、定植、整枝、水肥管理等生 | 80 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 产操作；<br>⑤能够根据季节合理安排蔬菜种植茬口；<br>⑥具备蔬菜田间病虫害识别与绿色防治能力；<br>⑦树立绿色、安全、优质的蔬菜生产理念；<br>⑧养成规范生产、精细管理、注重食品安全的职业素养，具备现代农业生产管理思维。 | |
| 4 | 植物组织培养技术 | 教学内容：<br>①课程目标：使学生掌握植物组织培养的基本原理与操作技能，能进行组培器皿准备、培养基配制和无菌接种等生产作业，具备组织培养实践能力。利用组培实验室仪器设备，开展组培器皿清洗、消毒、灭菌等组培前期准备作业。<br>②根据植物生长需求，配制、分装、灭菌基础培养基及增殖、生根、壮苗专用培养基。<br>③选取园林园艺植物茎尖、茎段、叶片、花药等外植体，开展外植体消毒与接种操作。<br>④利用组培培养室设备，调控温度、光照、湿度，完成初代培养、继代增殖培养作业。<br>⑤开展组培苗生根培养、壮苗培养，规范完成组培苗炼苗、清洗、移栽驯化操作。<br>⑥针对组培过程中的污染、褐化、玻璃化等常见问题进行监测与防控处理。<br>⑦开展优良园艺、园林植物种质资源保存、脱毒苗培育、种苗快繁等规模化组培生产工作。<br>二、教学要求<br>①了解植物组织培养的类型、基本原理、发展现状与应用价值。<br>②理解植物组织培养完整工艺流程、操作方案与标准化生产技术方法。<br>③能熟练完成组培实验室消杀、器皿处理、无菌环境搭建等前期准备工作。<br>④能独立完成各类植物培养基配方计算、配制、分装与高压灭菌操作。<br>⑤能规范开展外植体选取、消毒、接种、初代培养与继代增殖培养操作。<br>⑥能熟练进行组培苗生根诱导、炼苗驯化、移栽养护与种苗培育工作。<br>⑦能精准识别组培污染、褐化、玻璃化等问题，具备组培生产智慧管控与问题处置能力。<br>⑧熟练掌握超净工作台、高压灭菌锅、培养箱等组培常用仪器设备的使用方法。<br>⑨掌握植物细胞全能性理论、培养基成分、植物生长调 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 节剂等相关专业理论知识。<br>⑩理解植物无菌繁殖、脱毒育苗、种质保存的原理与技能训练实操方法。<br>⑪理解组培苗抚育管理、环境调控、问题防控的技术要点与技能训练方法。<br>⑫能独立完成园林、园艺植物组培快繁生产，实现种苗规模化、标准化繁育生产。 | |
| 5 | 无人机应用 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生了解无人机基础理论与操控技能，掌握无人机在园林农林植保、监测等领域的应用方法，具备数字化作业能力。无人机基础理论：讲解园林农林无人机分类、结构组成、飞行原理、安全规范、法律法规及行业应用场景。<br>②无人机操控基础：包含遥控器操作、起降训练、悬停、直线飞行、定点飞行、航线飞行等基础操控技能。<br>③园林农林作业应用：重点讲授无人机园林植保喷洒、病虫害巡查、绿地巡检、苗木长势监测、农林播种作业技术。<br>④航测与影像处理：讲解园林场地航拍、地形影像采集、图像简单处理、场地现状记录、园林成果航拍存档技术。<br>⑤设备维护与应急处理：无人机日常检查、电池维护、设备保养，常见故障识别、飞行风险规避、紧急情况处置方法。<br>**要求：**<br>①掌握园林植保无人机基本构造、飞行原理与安全飞行规范；<br>②熟悉无人机园林巡检、植保作业、航拍航测的应用原理与操作流程；<br>③具备无人机安全起降、稳定飞行、自主操控的能力；<br>④能够独立完成园林植保喷药、绿地巡查、场地航拍等基础作业；<br>⑤具备设备日常维护与简单故障排查能力；<br>⑥树立安全飞行、规范操作的职业意识；<br>⑦培养严谨细致、科学作业、风险预判的职业素养，适应智慧园林、智慧农业发展需求。<br>**【区域特色融入】结合百色山地地形和芒果、八角等特色产业，开展山地园林绿地无人机巡查、植保作业与航测建档实训，服务智慧园林与乡村振兴。** | 80 |
| 6 | 花艺设计 | **教学内容：**<br>①课程目标：使学生掌握花艺设计基础理论和插花造型技能，能进行常见花艺作品的设计与制作，培养审美创 | 40 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 意能力与花艺服务能力。花艺基础理论：讲解花艺发展简史、花艺美学原则、色彩搭配、造型原理、比例均衡、韵律变化等基础设计知识。<br>②花材处理与养护：讲授常用切花、叶材、枝材的识别、采摘、修剪、保鲜、预处理、花材养护方法。<br>③基础花艺造型：包含对称式、不对称式、三角型、半球型、扇型、L型等西式插花，以及东方自然式插花基础技法。<br>④专项花艺设计：开展花束、花篮、桌花、手捧花、开业花艺、节日花艺、小型景观花艺的设计与制作实训。<br>⑤场景花艺应用：讲解家居花艺、商业空间花艺、婚礼花艺、会展花艺的搭配技巧与场景适配设计方法。<br>**要求：**<br>①掌握花艺美学原理、色彩与造型规律；<br>②熟悉常用花材特性、保鲜养护方法及各类花艺作品的设计规范；<br>③具备花材筛选、修剪、造型、保鲜的实操能力；<br>④能够独立制作各类基础插花作品、节日花艺、场景花艺陈设；<br>⑤具备基础的花艺创新设计能力；<br>⑥培养良好的艺术审美、耐心细致的职业品质；<br>⑦树立唯美、自然、创新的花艺设计理念，具备花艺创作美感与场景服务意识。<br>**【区域特色融入】融入广西壮族花艺文化元素（壮锦色彩、绣球造型等），结合百色右江河谷花卉产业与花艺门店开展创新创业实践，助力地方花艺产业与乡村旅游发展。** | |

课程说明：《微生物基础》课程结合区域产业需求和广西壮族自治区高等职业教育考试要求进行模块化重构开设。

**4.综合实训课**

综合实训课分为认知实习和岗位实习两部分。其中岗位实习课程按每周 30 学时，20 周计算，共 600 学时，具体内容及要求如下：

①认知实习：安排在第一、二学期进行，每学期 1 周，对学生进行专业技能强化训练，培养学生综合实践能力，加强对园林技术专业岗位认知的学习，认识和熟悉工作岗位，为毕业实习和以后的就业打下坚实的基础。

②岗位实习：安排在第六学期进行，每学期 20 周，共 600 学时。其中校外

企业岗位实习时间不超过3个月，其余实习时间可通过校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等基本再现真实职业场景的场所完成。第六学期岗位实习是学生理论与实践相结合、检验并提高专业能力的压舱石阶段。

③实习管理：严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实习时间累计不超过6个月，其中校外企业岗位实习时间不超过3个月。学校应与对口实习企事业单位签订合作办学协议，建立长期稳定的合作关系，共同制定完善岗位实习计划与大纲，保证20周（3个月）的毕业岗位实习。同时，学校建立严格的监督检查制度，定期走访实习单位，检查《实习大纲》和《实习计划》的执行情况，并随机检查实习操作质量、出勤情况，及时反馈和处理实习中存在的问题。

### （三）课程体系与培养目标支撑关系

本专业课程体系坚持以培养目标为导向、以职业能力为主线，按照“素质要求—知识要求—能力要求”逐层支撑培养目标的达成。公共基础课程与素质教育课程重点支撑素质要求；公共基础课程与专业基础课程重点支撑知识要求；专业核心课程、专业选修课程与综合实训课程重点支撑能力要求，并通过认知实习、岗位实习、毕业教育等实践环节促进学生职业素养与综合能力的形成。具体支撑关系如下表：

| 培养目标维度 | 对应课程模块 | 主要支撑课程 | 支撑说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| 素质要求 | 公共基础课程、素质教育课 | 思想政治课、体育与健康、音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践、劳动教育、军事训练、安全教育等 | 培养学生思想政治素质、人文素养、身心素质、美育素养、劳动素养和国防安全意识 |
| 知识要求 | 公共基础课程、专业基础课程 | 语文、数学、英语、信息技术、历史、化学、物理、园林植物识别、中外园林史、园林制图、园林测量等 | 夯实文化基础知识与专业基础理论，为专业核心技能学习提供支撑 |
| 能力要求 | 专业核心课程、专业选修课程、综合实训课 | 园林植物生产、园林植物栽培与养护、园林植物有害生物防治、园林工程施工图识读、家庭园艺、庭园工程施工、园林 | 培养园林植物生产、栽培养护、有害生物防治、工程施工、机械使用等核心职业能力与综合实践能力 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 机械设备使用与维护、花卉生产技术、岗位实习等 | |
| 职业素养与可持续发展 | 全部课程模块 | 职业道德与法律、职业发展与就业指导、哲学与人生、认知实习、岗位实习、毕业教育等 | 培育职业道德、工匠精神、就业创业能力、终身学习能力，促进学生全面发展 |

通过上述课程体系的层层支撑，确保毕业生素质、知识、能力全面达成培养目标要求。

## 八、教学进程总体安排表

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时平均为 30 学时；三年总学时数约 3600 学时。

公共基础课程总学时为 1470 学时，占总学时的 40.83%，专业（技能）课（含综合实训课程）总学时为 1970 学时，占总学时的 54.72%。素质教育课学时为 160 学时，占总学时的 4.44%。必修课共 3040 学时，占总学时 84.44%；选修课共 560 学时，占总学时 15.56%。

### （二）教学进度计划表

**课程进度安排表**

| 课程性质 | 课程名称 | 总学时 | 学期数 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周数、学时分配（每 20 学时 1 个学分） | | | | | | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | |
| 公共基础课 | 语文 | 200 | 5 | 200 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | 数学 | 200 | 5 | 200 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | 英语 | 200 | 5 | 200 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | 体育 | 200 | 5 | 20 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | 历史 | 80 | 2 | 80 | 0 | 2 | 2 | | | | | 4 |
| | 音乐鉴赏与实践 | 20 | 1 | 10 | 10 | | | 1 | | | | 1 |
| | 美术鉴赏与实践 | 20 | 1 | 10 | 10 | | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 信息技术 | 160 | 4 | 40 | 120 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| | 中国特色社会主义 | 40 | 1 | 40 | 0 | 2 | | | | | | 2 |
| | 心理健康与职业生涯 | 40 | 1 | 40 | 0 | | 2 | | | | | 2 |
| | 哲学与人生 | 40 | 1 | 40 | 0 | | | 2 | | | | 2 |
| | 职业道德与法律 | 40 | 1 | 40 | 0 | | | | 2 | | | 2 |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 20 | 1 | 20 | 0 | | | | | 1 | | 1 |
| | 物理 | 90 | 3 | 50 | 40 | | | 1.5 | 1 | 2 | | 4.5 |
| | 化学 | 120 | 2 | 60 | 60 | | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | **小计** | **1470** | **—** | **1050** | **420** | **14** | **14** | **16.5** | **16** | **13** | **0** | **73.5** |
| 专业基础课 | 园林植物识别 | 160 | 2 | 54 | 106 | 4 | 4 | | | | | 8 |
| | 中外园林史 | 80 | 1 | 40 | 40 | 4 | | | | | | 4 |
| | 园林制图 | 160 | 2 | 54 | 106 | | | | 4 | 4 | | 8 |
| | 园林测量 | 90 | 1 | 26 | 64 | | | 4.5 | | | | 4.5 |
| | **小计** | **490** | **—** | **174** | **316** | **8** | **4** | **4.5** | **4** | **4** | **0** | **24.5** |
| 专业核心课 | 园林植物生产 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | 2 | | | | 2 |
| | 园林植物栽培与养护 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | 2 | | | | 2 |
| | 园林植物有害生物防治 | 80 | 1 | 40 | 40 | | 4 | | | | | 4 |
| | 园林工程施工图识读 | 80 | 1 | 40 | 40 | | | | | 4 | | 4 |
| | 家庭园艺 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | | | 2 | | 2 |
| | 庭园工程施工 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | | | 2 | | 2 |
| | 园林机械设备使用 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 与维护 | | | | | | | | | | | |
| | **小计** | **360** | | **180** | **180** | **0** | **4** | **4** | **2** | **8** | **0** | **18** |
| 专业选修课 | 微生物基础 | 200 | 5 | 100 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| | 蔬菜生产技术 | 80 | 1 | 26 | 54 | | 4 | | | | | 4 |
| | 花卉生产技术 | 80 | 1 | 26 | 54 | | 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| | 植物组织培养技术 | 40 | 1 | 20 | 20 | | | | 2 | | | 2 |
| | 无人机应用 | 80 | 1 | 40 | 40 | | | | | 2 | | 4 |
| | 花艺设计 | 40 | 1 | 20 | 20 | 2 | | | | | | 2 |
| | **小计** | **520** | **—** | **232** | **288** | **4** | **7** | **4** | **7** | **4** | **0** | **26** |
| 综合实训课 | 岗位实习 | 600 | 1 | 0 | 600 | | | | | | 30 | 30 |
| | **小计** | **600** | **2** | **0** | **600** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **30** | **30** |
| 素质教育课 | 劳动教育 | 40 | 5 | 0 | 40 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0 | 2 |
| | 安全教育 | 20 | 5 | 20 | 0 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0 | 1 |
| | 军事训练 | 60 | 1 | 18 | 42 | 实操部分连续 7 天，每天 6 个学时；理论部分每周一下午第 5 节 1 个学时（除去第一周和最后 1 周） | | | | | | 3 |
| | 国家安全教育 | 20 | 1 | 20 | 0 | 限定选修 4 选 2(共 40 学时)，在 1-5 学期任意时间选修完成。 | | | | | | 1 |
| | 中华民族共同体概论 | 20 | 1 | 20 | 0 | | | | | | | 1 |
| | 党史教育 | 20 | 1 | 20 | 0 | | | | | | | 1 |
| | 中华优秀传统文化 | 20 | 1 | 20 | 0 | | | | | | | 1 |
| | 职业发展与就业指导 | 20 | 1 | 20 | 0 | | | | | | | 1 |
| | **小计** | **160** | **—** | **78** | **82** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **8** |
| **总计** | | **3600** | | **1714** | **1886** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **180** |

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

**1.师德师风**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

**2.专业能力**

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20∶1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（1）专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称和较高的职业技能等级证书，具有农林牧渔类专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业，较好地把握园林行业、专业发展态势，了解园林行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、农业科技创新、“三农”服务等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课

程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师应具有中等职业学校教师资格证书（或对应专业技能等级证书并有相关任教背景），熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科（课程）教学所在行业高级以上职业技能等级证书或职业资格证书，近5年累计不少于6个月的企业实践经历，专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

（4）“双师型”教师应取得国家或省相关规定的职业资格或非教师系列的专业技术职称，如园林工程师、农艺师等非教师系列中级专业技术职务或与本专业有关的中、高级职业技能等级证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

（5）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和

丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**3.团队建设**

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构,以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

**1.专业教室**

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和园林技术专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；具有体现园林行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

**2.实训实习基本条件**

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 50 名学生为基

准，校内实训室配置如下：

| 实训室名称 | 主要设备名称 | 数量(台/套) | 规格和技术的特殊要求 |
|---|---|---|---|
| 园林植物识别实训室 | 电脑及投影仪 | 1 | 满足35名学生的教学需要 |
| | 显微镜 | 50 | 双目、生物显微镜 |
| | 标本制作操作台 | 5 | 不锈钢；不小于2450mmX1200mm |
| | 冷藏柜 | 1 | / |
| | 本地苗木浸渍 标本 | 若干 | / |
| | 本地苗木干制标本 | 若干 | / |
| | 植物标本柜 | 5 | 玻璃门；1000×500×2000mm |
| 微生物与检验实训室 | 电脑及投影仪 | 1 | 满足35名学生的教学需要 |
| | 高压蒸汽灭菌器、干热灭菌器 | 各1 | / |
| | 恒温培养箱、冰箱 | 各2 | / |
| | 离心机 | 4 | 6000rpm |
| | 分光光度计、微量震荡器 | 各2 | / |
| | 超净工作台、水浴锅 | 各2 | / |
| | 显微镜 | 50 | 双目、生物显微镜 |
| 土壤肥料检测实验室 | 电子天平 | 5 | 万分之一天平；精度范围：0.002～0.1mg；量程范围：41～520g |
| | 电热恒温鼓风干燥箱 | 2 | 控温30-50℃；不锈钢内胆 |
| | 土样操作台 | 6 | / |
| | pH 检测仪 | 5 | 测定范围：0～14pH；回精度：0.01pH |
| | 电导率仪 | 5 | 量程0-20mS/cm |
| | 恒温水浴锅 | 2 | 双孔/四孔；室温-100℃ |
| | 土壤标准筛套组 | 5 | 筛框内径200mm；筛孔2mm、1mm、0.25mm |
| | 土壤样品粉碎机 | 2 | 小型台式，不锈钢磨盘 |
| | 标本柜 | 10 | 200X100X50；材质：铝木；有层板 |
| | 通风柜 | 1 | 1200×850×2350mm；具防水照明设备、移动视窗和下柜体 |
| 园林制图机房 | 专业绘图电脑桌 | 50 | 1200×600×750mm |
| | 计算机 | 50 | CPUi5及以上，内存16G；固态硬盘512G；独显 |
| | 多媒体投影仪 | 1 | 亮度≥4500流明，1080P高清 |

| 实训室名称 | 主要设备名称 | 数量（台/套） | 规格和技术的特殊要求 |
|---|---|---|---|
| | 电动投影幕布 | 1 | 120 英寸 |
| 校内实训苗圃/温室 | 温室大棚 | 1 | 玻璃大棚 |
| | 育苗棚 | 1 | 塑料薄膜小棚 |
| | 扦插苗床 | 若干 | / |
| | 百果园 | 1 | / |
| | 室外蔬菜/花卉种植地 | 1 | / |
| | 盆景区 | 1 | / |
| | 苗木基地 | 1 | / |

**各实训室工位数量、主要实训项目及支撑课程配置如下：**

| 实训室名称 | 工位数（个） | 主要实训项目 | 支撑课程 |
|---|---|---|---|
| 园林植物识别实训室 | 50 | 园林植物形态观察、标本采集制作、常见植物分类识别、植物检索鉴定 | 园林植物识别、园林植物生产 |
| 微生物与检验实训室 | 50 | 显微镜使用与保养、微生物形态观察、培养基配制、无菌操作、菌种分离培养 | 微生物基础、园林植物有害生物防治 |
| 土壤肥料检测实验室 | 50 | 土壤样品采集制备、土壤 pH 与电导率测定、养分速测、肥料识别与配制 | 园林植物栽培与养护、园林植物生产 |
| 园林制图机房 | 50 | 园林制图规范训练、园林平面图/立面图/剖面图绘制、CAD 辅助制图、施工图识读 | 园林制图、园林工程施工图识读 |
| 校内实训苗圃/温室 | 50 | 苗木播种、扦插、嫁接繁殖、苗木栽植、整形修剪、水肥管理、盆景制作、花卉栽培 | 园林植物生产、园林植物栽培与养护、家庭园艺、庭园工程施工 |
| 园林工程施工实训场地 | 50 | 土方工程、园路铺装、假山堆叠、砌筑工程、种植施工、园林机械操作与维护 | 庭园工程施工、园林机械设备使用与维护 |

以上实训室工位总数可同时满足本专业 2 个教学班（每班 50 人）的实训教学需要，各实训室均按照“理实一体化”要求配置，可满足专业核心课程实训教学、技能训练和职业技能等级考核需要。

（2）校外实训基地应满足学生顶岗实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如

下：

**3.校外实习基地**

（1）根据本专业人才培养的需要和园林生产行业发展的特点，建立校外实习基地。一是以专业认识和参观为主的实习基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；二是以接收学生社会实践、跟岗实习和顶岗实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位，以上校外实训基地 6 个以上，且合作协议满 3 年。实习企业应具备独立法人资格、依法经营 3 年以上，具有一定的规模，能满足至少 35 人同时进行专业认识实践或行苗木生产、病虫害防治、花艺设计、绿地管护等实训。

（2）实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供园林技术专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

（3）实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作 3 年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于园林技术专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

（三）教学资源

**1.教材选用**

严格执行国家和自治区关于教材选用的有关要求，思想政治理论课：统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材最新版本国家统编教材，语文、历史：

使用国家统编教材，其他公共基础课：从国家或自治区规划教材目录中选用；专业课程优先选用国家规划教材，省级规划教材，专业核心课：优先选用国家/自治区级职业教育优秀教材、规划教材；鼓励校企合作编写活页式、工作手册式教材。根据专业教学要求，选用与当前园林技术行业的发展趋势和岗位需求紧密结合，知识具有实用性和前瞻性。根据专业教学需要开发一批基于当地林业发展状况匹配的，种植岗位工作任务过程的校本教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。

**2.图书资料配备**

图书资料配置需满足专业师生教学教研需要。

**3.数字资源配备**

建设以园林技术专业核心课程为主体的专业教学资源库，开发微课、动画、视频等数字化教学资源，建设一批精品课程，建立虚拟仿真实训平台和数据素材库，实现全校教师共享教学资源。以适应“互联网+职业教育”新要求，提升教师信息技术应用能力，推进信息技术与教学有机融合。课程开发过程中，注重以知识为基础，以能力为本位，以职业素养为抓手，与企业密切合作，资源开发围绕内容的前瞻性、时效性、实用性，形成文本、图片、视频、音频、微课、PPT、动画等数字教学资源。

（四）教学方法

**1.公共基础课**

公共基础课要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以在线教学平台、电子白板、计算机作为教学资源应用于各门基础课。

思想政治、语文、数学教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。

总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

**2.专业（技能）课**

专业（技能）课实行“理实一体化”教学和研究性教学，突出“以学生为中心”的教学理念，采取基于工作过程的教学模式，强调学生的实施、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式。推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，充分利用信息技术整合优化教学资源，将思政元素融入专业课程教学，探索开展“课前中后融合，思学做评一体”模块化教学模式改革试点。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

**1.考核要求**

为满足学生个体发展的需要，在新课程体系下全面实施学分制的学生学业评

价，设置不同的专门化方向，引入素质教育，注重学生的认识能力和个性发展，培养学生的职业能力。学生学完必修的专业基础课程，或者参加学校第二课堂开设的技能培训，顺利完成教学实习及顶岗实习，通过考核评价标准，便可取得毕业证书。

文化基础课、专业课补考：毕业前必须将过去考试不及格的科目进行补考。补考及格者作为具备拿毕业证的资格之一。

专业主要技能：在实习单位或校内实训工位上，按国家相关职业资格或技术等级标准要求，进行考核。

**2.评价原则**

本专业人才培养质量的考核与评价，严格遵循中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持立德树人根本任务，树立科学成才观念，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

评价立足园林技术专业培养高素质技术技能人才的定位，遵循以下基本原则：

(1)导向性与发展性相结合。 评价以促进学生全面发展为导向，关注学生的成长进步和个性化发展，注重发挥评价的激励功能。

(2)过程性与终结性相结合。 关注学生学习全过程，将课堂表现、作业完成、项目参与、阶段测试等纳入评价体系，与期末考核共同构成完整评价。

(3)统一性与灵活性相结合。 建立通用的三维评价框架，各课程依据自身特点（理论课、实践课、理实一体课、文化课等）灵活调整评价权重和具体指标。

(4)多元性与可操作性相结合。 评价主体涵盖教师、学生、企业、平台等多元主体，评价方式力求简便易行、可落地实施。

本专业构建“三维一体”的课程评价通用框架，适用于所有课程（含公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程及实践环节）。各维度权

重为：过程性评价（占 50%-70%）、结果性评价（占 20%-40%）、增值评价（占 5%-15%）。具体权重由各课程标准根据课程性质自行确定。

3.各类型课程评价权重参考

各课程在制定课程标准时，可参考下表确定本课程的评价权重：

| 课程类型 | 课程示例 | 过程性评价 | 结果性评价 | 增值评价 |
|---|---|---|---|---|
| 公共基础课（理论型） | 语文、数学、英语、思政、历史 | 50%-60% | 35%-45% | 5%-10% |
| 公共基础课（实践型） | 体育、信息技术、艺术 | 60%-70% | 20%-30% | 5%-10% |
| 专业基础课 | 园林植物识别、中外园林史、园林制图、园林测量 | 55%-65% | 25%-35% | 5%-10% |
| 专业核心课（理实一体） | 园林植物有害生物防治、园林植物栽培与养护、园林植物生产、园林工程施工图识读、家庭园艺、庭园工程施工、园林机械设备使用与维护 | 60%-70% | 20%-30% | 5%-10% |
| 专业选修课（实训为主） | 蔬菜生产、花卉生产 | 65%-75% | 15%-25% | 5%-10% |
| 拓展模块 | 无人机应用、花艺设计 | 50%-60% | 30%-40% | 5%-10% |
| 实践环节 | 顶岗实习 | 70%-80% | 10%-20% | 5%-10% |

说明：以上权重为建议范围，各课程在制定课程标准时可根据实际教学需要做适当调整，但需在课程标准中明确说明。

（六）质量管理

**1.健全教学运行管理机制**

学校以教学为中心，以学生为主体，不断健全教学运行管理机制，重视教学评价。学校专门成立由主管教学的校领导、教学督导组、教务科、专业教研不住人组成教学督导小组来负责日常教学监督检查，每学期开学初检查每位教师的教学基本文件，包括：教案、授课计划等；督导小组对全校教师定期进行督导听课，检查教师的授课情况，为教师提供教学改进意见；建设系列制度，如学期教学质量考评制度、听课管理制度、教学文件检查制度等，强化教学过程的监控，确保教学质量的提高。

**2.做好实训基地建设与管理**

做好校内外实训基地建设与管理，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校内外专业实习和顶岗实习管理，加强企业参与教学及教学改革的力度，主动为企业开展职工培训和技术服务，密切校企合作关系，

通过工学结合、校企合作、顶岗实习等方式，落实工学交替人才培养模式，实现能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合。

**3.完善顶岗实训管理**

加强顶岗实习的日常管理和考核，将顶岗实习实行课程化管理，采用专业和企业老师共同指导，做到实习有计划、过程有指导、结果有考核。

**4.注重对学生的全面评价**

以学生的就业能力为标准，从多方面多维度对学生进行综合能力评价。同时引入企业参与学生岗位能力的评价，确保评价真正能够反映学生的知识、能力与素质

**5.建立毕业生跟踪反馈机制**

学校建立毕业生就业与职业发展跟踪反馈机制，依托就业信息管理平台和班主任队伍，建立毕业生信息台账，对毕业生开展 1—5 年的跟踪回访，重点采集毕业生就业去向、岗位适应性、职业发展、薪资待遇及继续学习等情况；每年定期向用人单位发放毕业生满意度调查问卷，组织开展用人单位对毕业生职业道德、专业知识、技能水平、工作能力等方面的评价；对跟踪调查数据进行统计分析，形成毕业生就业质量年度分析报告，并将分析结果及时反馈到专业建设、课程改革和教学实施中，促进人才培养质量持续改进。

**6.健全社会评价机制**

建立健全由行业企业、第三方评价机构、家长及社会共同参与的人才培养质量社会评价机制。每年组织开展行业企业满意度调查、家长满意度调查，定期邀请园林行业协会、行业专家对本专业人才培养方案、课程体系和教学质量进行评估；积极引入第三方评价机构对专业人才培养质量进行客观评估，主动向社会公开人才培养质量年度报告，接受社会监督；将社会评价结果作为专业设置调整、课程体系优化、教学方法改革和招生计划制定的重要依据，形成“培养—评价—反馈—改进”的闭环管理，不断提升专业办学水平和社会认可度。

## 十、毕业要求

### （一）毕业基本条件

1.符合国家、自治区教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定具备三年完整学籍。

2.三年在校期间思想品德评价合格，操行评定达到合格以上，身心健康，操行评定需在“合格”等次以上（无记过以上纪律处分）。

3.修满规定的全部课程且成绩合格，超出学校补考次数（2 次）仍未及格的科目学生可根据学校相关要求进行重修。

（二）毕业能力素养条件

1.完成社会实践和岗位实习≥3个月，提交实习报告并考核合格。

2.通过素质课考试或考核合格。

3.体能测试达到合格。

4.修满本专业人才培养方案规定的 ≥180学分

5.取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托第三方社会化认定的初级以上农林牧渔相关职业技能等级证书1项以上，如：园林绿化工（中级）、花卉园艺工（中级）、苗木繁育工（中级）、园林绿化施工员（中级）等。

6.符合学校的其他有关毕业要求。

附录：编制人员信息表

广西百色农业学校

2026年8月

广西百色农业学校

附录：编制人员信息表

一、编制人员基本信息表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 学历 | 学位 | 职称/职业资格 | 所在单位 | 职务/岗位 | 编制身份 | 承担编制内容 | 联系电话 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 陈宁 | 男 | 1988.04 | 本科 | 学士 | 助理工程师、三级插花花艺师 | 广西百色农业学校 | 种植教研部主任 | ☑校内专职 | 主持全面编制工作，负责培养目标与规格、课程体系设计、教学进程总体安排相关内容编制及汇总统稿。 | 18077658868 |
| 2 | 莫荣军 | 男 | 1972.11 | 本科 | 硕士 | 高级讲师 | 广西百色农业学校 | 党委书记 | ☑校内专职 | 负责职业面向分析、课程设置及要求（公共基础课）、师资队伍配置要求相关内容编制。 | 18077658868 |
| 3 | 黄洁 | 女 | 1984.06 | 本科 | 学士 | 讲师、二级花艺师 | 广西百色农业学校 | 教师 | ☑校内专职 | 负责行业人才需求调研、职业岗位能力分析、实习实训条件论证 | 13397862488 |
| 4 | 龙美均 | 女 | 2001.08 | 本科 | 学士 | 无 | 广西百色农业学校 | 教师 | ☑校内专职 | 负责岗位实习标准制定、校企合作实施保障、毕业能力要求审核 | 15777189840 |
| 5 | 刘华 | 女 | 1976.04 | 中专 | 无 | 无 | 百色右江区田社圣艺商贸有限公司 | 总经理 | ☑校外兼职 | 负责课程设置及要求（专业核心课）、专业基础课课程描述相关内容编制。 | 13367669661 |
| 6 | 文国荣 | 男 | 1962.8 | 本科 | 学士 | 高级农艺师 | 南宁市农业科学研究所 | 种植教研部主任 | ☑校外兼职 | 负责课程设置及要求（专业核心课）、专业基础课课程描述相关内容编制。 | 13878158318 |

二、编制分工表

| 序号 | 姓名 | 编制身份 | 承担编制内容 | 签名确认 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 陈宁 | 负责人/执笔人 | ☑ 主持全面编制工作<br>☑ 培养目标与规格<br>☑ 课程体系设计<br>☑ 教学进程总体安排<br>☑ 汇总统稿 | 陈宁 |
| 2 | 莫荣军 | 专业带头人 | ☑ 职业面向分析<br>☑ 课程设置及要求（公共基础课）<br>☑ 师资队伍配置要求 | 莫荣军 |
| 3 | 黄洁 | 骨干教师 | ☑ 课程设置及要求（专业核心课）<br>☑ 专业基础课课程描述 | 黄洁 |
| 4 | 龙美均 | 骨干教师 | ☑ 课程设置及要求（专业选修课/拓展课）<br>☑ 综合实训课安排 | 龙美均 |
| 5 | 刘华 | 行业/企业专家 | ☑ 行业人才需求调研<br>☑ 职业岗位能力分析<br>☑ 实习实训条件论证 | 刘华 |
| 6 | 文国荣 | 企业代表 | ☑ 岗位实习标准制定<br>☑ 校企合作实施保障<br>☑ 毕业能力要求审核 | 文国荣 |

三、审议论证人员信息表

| 序号 | 姓名 | 单位 | 职称/职务 | 专业领域 | 论证角色 | 签名 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 王凌晖 | 广西大学林学院 | 教授 | 园林 | 教育专家 | 王凌晖 |
| 2 | 黄少耿 | 百色市园林管理中心 | 站长 | 园林、园艺 | 行业企业专家 | 黄少耿 |
| 3 | 莫慧诚 | 广西百色农业学校 | 副校长 | 畜牧兽医 | 教学管理人员 | 莫慧诚 |
| 4 | 陆青山 | 广西百色农业学校 | 办公室副主任 | 作物生产技术 | 骨干教师代表 | 陆青山 |
| 5 | 莫思婷 | 百色市春野景观工程有限公司 | 景观设计师 | 园林 | 学生代表/家长代表 | 莫思婷 |

四、编制情况说明

| 项目 | 内容 |
| --- | --- |
| 编制依据 | 1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施的指导性意见》<br>2. 《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》<br>3. 《职业教育专业目录（2025年更新）》<br>4. 《职业院校专业人才培养方案制（修）订要点参考》<br>5. 行业企业调研报告（调研时间：_2026_年_6-7_月） |
| 编制过程 | □ 行业企业调研（_2026_年_6-7_月）<br>□ 方案起草（_2026_年_7_月）<br>□ 校内研讨（__2026__年_7_月）<br>□ 专家论证（__2026__年_8_月）<br>□ 学校审定（__2026__年_8_月） |
| 校企合作 | 参与企业名称:<br>1. 百色市春野景观工程有限公司<br>2. 百色市诗田艺社商贸有限公司<br>3. ---------- |
| 适用年级 | __2026__级 __园林技术__专业 |
| 编制日期 | __2026__年_8_月_27_日 |
| 修订情况 | ☑ 第_2_次修订 |

五、审批意见

| 审批层级 | 审批意见 | 审批人 | 日期 |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业教研部/组 | 同意 | 陈宁 | 2026.9.1 |
| 教务科 | 同意 | 刘叫双 | 2026.9.1 |
| 教学指导委员会 | 同意 | 莫慧诚 | 2026.9.10 |
| 校党组织会议 | 同意 | 莫荣印军 | 2026.9.17 |
| 学校（盖章） | 同意 | 李运光印 | 2026.9.18 |

六、方案修订记录

| 修订日期 | 修订内容摘要 | 修订依据 | 修订人 | 审批人 |
|---|---|---|---|---|
| 2026.8.27 | 1.增补公共基础必修课和限定选修课<br>2.修订专业课程及学时<br>3.修订毕业条件 | | | 刘明强 |
| 2026.8.27 | 1.依据《2026人培课程安排(标准)》[13.园林]全面修订课程设置、学时学分分配<br>2.总学时调整为3600学时，毕业学分统一调整为180学分以上<br>3.人工智能通识课（40学时）并入信息技术课程，不单独设课<br>4.强化校外企业岗位实习不超过3个月的实习管理要求<br>5.补充广西及百色地域特色教学内容 | 《2026人培课程安排(标准)》《园林技术专业教学标准》 | | 刘明强 |
| 2026.8.28 | 1.依据《要点参考》将“音乐欣赏”“美术欣赏”修改为“音乐鉴赏与实践”“美术鉴赏与实践”（各20课时），将“心理健康与职业生涯规划”修改为“心理健康与职业生涯”；2.按《参考格式》要求补充各门课程的课程目标、主要内容和教学要求；3.补充课程体系与培养目标支撑关系；4.补充完善师资队伍数量与结构配置要求；5.补充实训室工位数、主要实训项目及支撑课程配置说明；6.新增毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制 | 《要点参考》《参考格式》《园林技术专业教学标准》 | | 刘明强 |